

Администрация Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики  
Муниципальное учреждение  
**«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**  
(МУ «Отдел образования Курчалоевского района»)

Нохчийн Республикин Курчалойн муниципални кӀоштан администраци  
Муниципальни учреждени  
**«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН КУРЧАЛОЙН  
КӀОШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»**  
(МУ «Курчалойн кӀоштан дешаран дакъа»)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА**

«22» августа 2024 г.

№ 55-од

г. Курчалой

**Об утверждении локальных актов**

В целях повышения качества образования в районе, совершенствования системы образования района, координации различных форм методической работы, обеспечения условий для непрерывного образования педагогических кадров района,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Курчалоевского района согласно Приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить положение о муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Курчалоевского согласно Приложению № 2 к настоящему приказу.
3. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Хататаеву М.Б. и специалиста отдела образования Берсанукаеву М.Х.
4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



А.М. Халимов

С приказом ознакомлены:



Хататаева М.Б.



Берсанукаева М.Х.

автомат 2024 08 / 10/11/2024  
Приложение 1

к приказу начальника МУ «Отдела  
образования Курчалоевского района»

от "22" 08 2024 № 55-ог

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Курчалоевского района

#### 1. Общие положения

**1.1.** Положение о системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Курчалоевского муниципального района (далее - Мониторинг) определяет цели, задачи, показатели эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Курчалоевского муниципального района (далее - ОО), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

**1.2.** Основанием разработки Мониторинга являются нормативные документы федерального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (в последней редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (в последней редакции);
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов»;

- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.04.2013г. №170-н «Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта»;
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12. 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 26.07. 2017 г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

## **2. Цель и задачи Мониторинга**

**2.1.** Цель: всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций для выработки комплекса мер по совершенствованию управленческой деятельности и устранению проблемных зон в системе менеджмента образовательных организаций района.

**2.2.** Задачи:

- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических).

**2.3.** В соответствии с целью и задачами объект Мониторинга составляет управленческая деятельность руководителей образовательных организаций

Курчалоевского района в аспекте оценки уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей и качества управленческой деятельности по достижению результатов.

**2.4. Предмет Мониторинга:** результаты деятельности образовательной организации, руководителя образовательной организации и условия функционирования образовательных организаций Курчалоевского муниципального района.

**2.5. Участники Мониторинга:**

Наименование участника	Направление деятельности в мониторинге
<i>Субъект мониторинга</i>	
Управление образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают проведение и соблюдение процедур мониторинга;</li> <li>- анализируют полученные результаты мониторинга на муниципальном уровне и принимают управленческие решения, направленные на повышение эффективности руководителей образовательных организаций;</li> <li>- выявляют образовательные организации с высокой и низкой эффективностью руководителей;</li> <li>- выявляют профессиональные дефициты руководящих кадров и негативные тенденции в управлении образовательными организациями муниципалитета</li> </ul>
<i>Объект мониторинга</i>	
Образовательные организации	руководитель образовательной организации выступает в качестве объекта мониторинга

### 3. Содержание и методика оценки

**3.1.** Содержание и методика оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций основана на «Методических рекомендациях по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия», разработанных ФИОКО по показателям:

- по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- по базовой подготовке обучающихся;
- по подготовке обучающихся высокого уровня;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по объективности результатов внешней оценки;
- по условиям осуществления образовательной деятельности;
- по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;

- по формированию резерва управленческих кадров;
  - по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.
- 3.2.** По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов.
- 3.3.** Совокупность показателей результативности по всем критериям (сумма баллов) определяет уровень эффективности руководителя по обеспечению развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.
- 3.4.** Применение данной методики обеспечивает единый подход к формированию количественных результатов оценки и их интерпретации.

#### **4. Процедура Мониторинга**

- 4.1.** Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций проводится ежегодно по итогам учебного года (июль - август) путём оценивания по бальной шкале в соответствии с показателями и критериями оценки деятельности руководителей образовательных организаций.
- 4.2.** Мониторинг предусматривает двухуровневую структуру оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций: в форме самооценки руководителя образовательной организации и в форме оценки учредителя.
- 4.3.** Самооценка руководителя предполагает заполнение функциональной карты оценки эффективности руководителя образовательной организации (оценочного листа).
- 4.4.** Руководитель образовательной организации проводит оценку своей управленческой деятельности за прошедший учебный год, заполняет оценочный лист (приложение № 1) с расстановкой баллов и ссылкой на подтверждающие документы; информацию или копии подтверждающих документов предъявляет в качестве приложения к оценочному листу.
- 4.5.** По итогам самооценки руководителя образовательной организации учредитель осуществляет аудит данных, внесённых в функциональную карту оценки эффективности руководителя образовательной организации.
- 4.6.** По итогам проведения аудита результатов самооценки руководителя образовательной организации учредитель принимает решение о подтверждении каждого индикатора каждого критерия по каждому показателю или отклонении (в целом или по отдельным значениям).
- 4.7.** В случае несоответствия внесённых данных, учредитель может их скорректировать. Произведённые в ходе аудита результатов самооценки изменения имеют окончательный характер.
- 4.8.** Эффективность деятельности руководителя образовательной организации определяется осуществлением математических расчётов на основе данных, которые были внесены руководителем образовательной организации (учредителем), с целью определения уровня оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации.
- 4.9.** По результатам Мониторинга устанавливается объективный уровень оценки деятельности руководителя.

Уровень эффективности	Кол-во баллов
Высокий	100 - 90 баллов
Оптимальный	89 - 70 баллов
Допустимый	69 - 50 баллов
Критический	до 50 баллов

## 5. Методы сбора информации

**5.1.** При проведении оценки эффективности руководителей используется комплексная технология, сочетающая несколько взаимодополняющих методов (анализ, экспертная оценка, сбор и обработка статистической информации).

## 6. Инструменты Мониторинга

**6.1.** Утвержденные критерии оценки эффективности руководителей образовательных организаций;

**6.2.** Статистическая информация о кадровом составе;

**6.3.** Информация о результатах подготовки и достижениях обучающихся;

**6.4.** Информация о кадровом резерве, аттестации и повышении квалификации руководителей;

**6.5.** Результаты региональных мониторинговых исследований;

**6.6.** Информационные, аналитические справки;

**6.7.** Материалы самооценки руководителей образовательных организаций и экспертной оценки учредителя.

## 7. Источники данных

**7.1.** Для оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций используются:

- открытая доступная информация;
- ведомственная отчетность АИС и ресурсов;
- данные федерального статистического наблюдения (формы ФСН № 00-1, ФСН № 00-2);
- официальные сайты образовательных организаций;
- самооценка руководителя образовательной организации;
- экспертная оценка учредителя.

**7.2.** Совокупность данных источников обеспечивает реализацию принципа объективности и достоверности оценки эффективности руководителей образовательных организаций.

## 8. Ожидаемые результаты

**8.1.** По результатам Мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций проводятся:

- анализ полученных объективных данных о реальном состоянии эффективности руководителей образовательных организаций и разработка адресных рекомендаций по повышению эффективности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне;
- разработка комплекса мер, направленных на совершенствование управ-

ленческой деятельности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне, повышение профессиональных компетенций руководителей;

- системная работа по формированию и обучению резерва руководящих кадров;
- совершенствование кадрового потенциала руководителей образовательных организаций посредством различных форм профессиональной подготовки, активности, инициативы в управленческой деятельности;
- выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей, тиражирование лучших практик и продуктивных моделей управления.

## **9. Возможные направления использования результатов Мониторинга**

### **9.1. Решения муниципального уровня:**

- управление кадровым ресурсом руководителей образовательных организаций (назначение, аттестация, поощрение, продвижение руководящих кадров, система эффективных контрактов);
- управление повышением профессиональных компетентностей руководителей (персонализация повышения квалификации, вовлечение в конкурсное движение, в проектную и инновационную деятельность);
- управление развитием кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- обеспечение условий функционирования и развития образовательных организаций (согласование программ развития образовательных организаций и собеседование по их реализации, стимулирование участия в инновационных проектах и программах).

### **9.2. Решения институционального уровня:**

эффективное управление образовательной организацией, направленное на:

- достижение высокого уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя образовательной организации;
- достижение высокого уровня результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- объективность результатов внешней оценки образовательных достижений обучающихся;
- создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- организацию профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в процессе воспитания и социализации личности;
- повышение ответственности руководителя образовательных организаций за результаты деятельности педагогического коллектива;
- готовность руководителей к прохождению аттестации (сертификации) руководителей образовательных организаций основе оценки компетенций с использованием оценочных средств.

**Перечень показателей эффективности деятельности руководителей ОО**

№ п/п	Показатели эффективности деятельности	Критерии оценивания, количество баллов	Форма контроля	Сумма баллов за 2023/2024 уч.год	Сумма баллов за 2024/2025 уч.год	Применять в отношении к уровням образоват. программ: НОО - начальное общее образование; ООО - основное общее образование; СОО - среднее общее образование
<b>По выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций</b>						
1.	Результативное участие руководителя муниципальной образовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях, научной деятельности и их результативность	Участие -1 балл, не участие — 0 баллов	Дипломы, сертификаты			НОО, ООО, СОО
2.	Наличие отраслевых государственных наград у руководителя	Наличие: региональных — 1 балл; федеральных — 2 балла	Пакет документов (приказы, грамоты)			НОО, ООО, СОО
3.	Уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО (водоотведение, водоснабжение, канализация, электроосвещение, отопление и т. д.)	Удовлетворены — 1 балл; не удовлетворены — 0 баллов	Справки, отчеты			НОО, ООО, СОО
4.	Организация и проведение на базе общеобразовательной	Не проводились — 0 баллов; проводились на	Отчеты, документы			НОО, ООО,

	организации семинаров, совещаний, конференций	муниципальном уровне — 1 балл; проводились на республиканском уровне — 2 балла				СОО
5.	Отсутствие обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности	Отсутствие жалоб — 1 балл; наличие жалоб — 0 баллов	Копия страниц журнала обращений граждан за отчетный период, копии ответов на обращения			НОО, ООО, СОО
6.	Выполнение ОО государственного/муниципального задания	Выполнено — 1 балл не выполнено — 0 баллов	Отчетные формы			НОО, ООО, СОО
<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>						
7.	Укомплектованность ОО кадрами согласно штатному расписанию	Отсутствие вакансий — 2 балл, наличие — от 1-3 вакансий - 1 баллов; наличие более 3 вакансий — 0 баллов	Справка ОО о наличии вакансий, приказы об учебной нагрузке			НОО, ООО, СОО
8.	Включенность педагогов в реализацию программ инновационной деятельности (инновационных площадок за отчетный период)	Не принимают участие - 0 баллов; региональный уровень – 1 балл; федеральный уровень – 2 балла	Пакет документов (приказы, справки)			НОО, ООО, СОО
9.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти	Принято участие — 1 балл; не принимали участия — 0 баллов	Пакет документов (приказы, справки)			НОО, ООО, СОО
10.	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	возросло по сравнению со прошлым отчетным периодом	Отчетные формы			ООО СОО

		– 2 балла; неизменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом – 1 балл; уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом – 0 баллов				
11.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом – 2 балла; неизменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом – 1 балл; уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом – 0 баллов	Отчетные формы			НОО, ООО, СОО
12.	Наличие педагогов-экспертов предметных комиссий	Наличие -1 балл отсутствие — 0 баллов	Приказы министерства			ООО СОО
13.	Оснащенность ОО рабочими местами учителя (компьютер с выходом в Интернет, МФУ, проектор/интерактивная доска)	Имеется — 1 балл, отсутствует — 0 баллов	Документы о приобретении, наличие			НОО, ООО, СОО
<b>Соблюдение требований размещения информации на официальном сайте</b>						

14.	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе с обратной связью	Наполнение соответствует — 1 балл, не соответствует — 0 баллов	Обновление документов, сведений, информации, размещенных на официальном сайте организации, в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента изменений)			НОО, ООО, СОО
15.	Наличие информации о персональном составе педагогических работников на сайте ОО в соответствии со статьей 29 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»	информация соответствует требованиям законодательства — 1 балл; имеются нарушения — 0 баллов	Указать ссылку на страницу сайта ОО			НОО, ООО, СОО
<b>По качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций</b>						
16.	Отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации (предписаний надзорных органов)	Отсутствие — 1 балл, наличие — 0 баллов	Предписания надзорных органов			НОО, ООО, СОО
17.	Отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Отсутствие — 1 балл, наличие — 0 баллов	Справка за отчетный период			НОО, ООО, СОО
<b>По базовой подготовке обучающихся</b>						
18.	% обучающихся 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации, успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ГИА)	100% - 1 балл; менее 100% - 0 баллов	Приказы ОО: - о допуске к ГИА - по итогам ГИА			ООО СОО

19.	% обучающихся 11-х классов, допущенных к итоговой аттестации, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА)	100% - 1 балл; менее 100% - 0 баллов	Приказы ОО: - о допуске к ГИА - по итогам ГИА			ООО СОО
20.	Доля выпускников 11-х кл., получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в общей численности выпускников	Более 15% - 3 балла 10%-15% - 2 балла 5%- 9% - 1 балл менее 5% - 0 баллов	Копии приказов, справок за отчетный период			ООО СОО
21.	Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение	отсутствие - 1 балл наличие - 0 баллов	Копии приказов за отчетный период			НОО, ООО, СОО
22.	Наличие в ОО признаков необъективности при ВПР свыше 30 %	Отсутствие — 1 балл, наличие — 0 баллов	Данные Рособрнадзора, министерства			НОО, ООО, СОО
23.	Повторное попадание ОО в список школ с признаками необъективности ВПР	Отсутствие — 1 балл, наличие — 0 баллов	Данные Рособрнадзора, министерства			НОО, ООО, СОО
24.	Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше)	Показатель выше регионального — 1 балл, ниже — 0 баллов	Отчетные формы			СОО
25.	Наличие участников регионального, заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	Наличие — 1 балл, отсутствие — 0 баллов	информация о победителях и призерах этапов всероссийской олимпиады школьников с указанием реквизитов приказов			НОО, ООО, СОО
26.	Участие педагогических работников в научно-практических конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском	Участие — 1 балл, не участие — 0 баллов	Копии приказов ОО о направлении на участие в конкурсах,			НОО, ООО, СОО

	этапах		спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период Копии документов, подтверждающих участие			
27.	Доля неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	Показатель выше регионального— 1 балл, ниже — 0 баллов	Отчетные формы			НОО, ООО СОО
28.	Наличие выпускников, не получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании из числа допущенных к государственной итоговой аттестации	Наличие — 0 балл отсутствие — 1 балл	Копии приказов, справка за отчетный период			НОО ООО СОО
29.	Наличие инновационных площадок (инновационные проекты, стажировочные площадки, ресурсные центры)	Наличие — 1 балл Отсутствие — 0 баллов	Пакет документов (проекты, приказ, программа работы)			НОО ООО СОО
30.	Условия реализации в ОО программ дополнительного образования детей	Имеются -1 балл, отсутствуют — 0 баллов	Отчетные формы			НОО, ООО, СОО
<b>ИТОГО:</b>						

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МУ «Отдела образования  
Курчалоевского муниципального района»

от «22» 08 2024 г. № 55-09

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Курчалоевского района**

### 1. Общие положения

Настоящее Положение о муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Курчалоевского района (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональная ориентация - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

**Профессиональная ориентация включает в себя:**

- ✓ профессиональное просвещение - обеспечение обучающихся информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- ✓ профессиональное воспитание - формирование у обучающихся трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- ✓ профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- ✓ профессиональное развитие личности и поддержку профессионального выбора.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  - Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Положение распространяется на образовательные организации, расположенные

на территории Курчалоевского района, отражает систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Курчалоевского района.

## **2. Актуальность организации профориентационной работы с обучающимися**

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики.

Мониторинг потребности в кадрах и затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром системы профориентационной работы.

Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего возраста. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Подготовка таких специалистов — одна из главных задач всей образовательной системы государства.

Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволяет выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

Важной является задача по координированной, слаженной командной работе педагогов - специалистов психолого-медико-педагогической комиссии по обеспечению равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим и удовлетворяющим особым потребностям всех категорий детей и молодежи.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех уровнях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение.

Поэтому профориентационная работа должна быть с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений.

## **3. Цели и задачи**

Целью муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является создание условий для обеспечения эффективного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда.

Задачи:

- **выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации** (учет индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, осознание им собственных возможностей и ограничений являются условием успеха в его дальнейшем профессиональном самоопределении и построении профессионально значимой образовательной траектории);
- **сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том обучающихся с ОВЗ)** (в условиях перехода к постиндустриальной эпохе сопровождение профессионального самоопределения становится одним из ведущих инструментов развития свободоспособности и жизнестойкости человека в неопределенном, динамично меняющемся мире, ключевым условием, обеспечивающим эффективное развитие личности в профессиональной деятельности);
- **проведение ранней профориентации обучающихся** (ранняя профориентация обучающихся способствует формированию адекватных представлений подростка о реалиях взрослой жизни, в которой профессиональная деятельность является одной из основных составляющих бытия, ориентирует его на профессиональное самоопределение, способствует профилактике инфантильности, содействует становлению субъектности как основного показателя личностной зрелости);
- **обеспечение обучающихся и их родителей актуальной информацией о состоянии рынка труда и образовательных услуг, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности** (осознанный профессиональный выбор и построение профессионально значимой образовательной траектории невозможны без реалистичного представления обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности);
- **осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации** (трудности профессионального выбора, сопровождающие любого подростка, могут быть преодолены благодаря психолого-педагогической поддержке, консультационной помощи обучающимся со стороны специалистов данной сферы);
- **осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями** (сотрудничество образовательных организаций с учреждениями /предприятиями в рамках профориентационной работы, профильного обучения и профессионального образования обеспечивает ознакомление обучающихся с реальным рынком труда в регионе, перечнем профессий, востребованных работодателями; позволяет работодателям формировать потенциальный кадровый ресурс для своих учреждений/предприятий);
- **развитие конкурсного движения профориентационной направленности** (организация конкурсов и других видов состязаний профориентационной направленности является важнейшим средством выявления детской одаренности, демонстрации достижений, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивую мотивацию обучающихся к самосовершенствованию в выбранной сфере деятельности).
- **содействие в поступлении обучающихся в профессиональные**

**образовательные организации и образовательные организации высшего образования** (содействие в профессиональном самоопределении и выборе образовательной организации для получения профессионального образования за счет создания следующих условий: возможность выбора обучения в профильных классах, проведение профессиональных проб, проведение просветительских мероприятий, развитие целевого обучения и т.д).

#### **4. Организационно-управленческая структура системы профессиональной ориентации**

Субъекты, непосредственно включенные в систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

МУ "Отдел образования Курчалоевского район» (далее - Отдел):

- разрабатывает предложения по приоритетным направлениям деятельности в части сопровождения профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- осуществляет координацию профориентационной работы в подведомственных организациях;
- организует повышение квалификации специалистов образовательных организаций, ответственных за организацию профессиональной ориентации обучающихся;
- разрабатывает методические рекомендации по осуществлению профориентационной работы для всех категорий обучающихся образовательных организаций;
- координирует реализацию региональных и федеральных проектов по профессиональной ориентации на территории Курчалоевского района.

Образовательные организации:

- обеспечивают профориентационную направленность в освоении образовательных программ и организации образовательной деятельности;
- проводят комплексную профориентационную работу в соответствии с утвержденными планами (программами), в том числе с обучающимися с ОВЗ;
- формируют у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, особенностями личности, а также с учетом потребности района и региона в кадрах;
- организуют профессиональное консультирование обучающихся,
- используют возможности психологических служб, созданных в образовательных организациях, для проведения профориентационной работы.

Работодатели и заинтересованные предприятия и организации в пределах своей компетенции оказывают содействие образовательным организациям в проведении профориентационной работы, распространении информации о выборе профессии и проведении массовых мероприятий по профессиональной ориентации.

#### **5. Основные направления профориентационной работы**

5.1 Нормативно-правовое и кадровое обеспечение (разработка программы, планов работы по профориентации обучающихся):

5.2. Профориентационная диагностика: проведение профессиональной диагностики обучающихся; обработка и анализ результатов диагностики.

5.3. Профориентационное консультирование: проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей (законных

представителей) обучающихся, педагогических работников.

5.4. Профориентационное информирование: проведение занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями района и региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и другое; проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

5.5. Практико-ориентированные технологии профориентационной работы: предусматривают включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно-значимого продукта и формирование у него лично значимого опыта участия в трудовой деятельности.

В их числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и другие практико-ориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.

5.6. Социальное партнерство: проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников; открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности.

5.7. Профориентационное наставничество как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению

5.8. Аналитическая деятельность: системное проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся, результативности работы образовательной организации по профессиональной ориентации выпускников школ. муниципальный мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В приложении 1 представлен план мероприятий на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

## **6. Показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

1. Предметом оценки являются результаты деятельности общеобразовательных организаций по следующим позициям оценивания:

- 1) по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- 2) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- 3) по проведению ранней профориентации обучающихся;
- 4) по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- 5) по взаимодействию общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- 6) по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- 7) по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

## **7. Мониторинг работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

7.1. Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения информации по показателям системы.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- изучение и анализ данных (отчетов), представленных образовательными организациями;
- документальный анализ;
- сбор и анализ статистических данных, в том числе в рамках мониторинга утвержденного региональными нормативными документами;
- анализ достижения целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» («Проектория», «Билет в будущее» и т.д.).

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных.

Для сбора информации используются:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

7.2. Источники данных, используемые для сбора информации по показателям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные;
- статистическая отчетность о распределении выпускников (о поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации

высшего образования) (АИС «Мониторинг образования»);

- отчеты образовательных организаций по профориентационной работе;
- данные диагностик профессиональных предпочтений и профессиональных склонностей обучающихся;
- реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации);
- реестр договоров о сотрудничестве;
- информация (отчеты) о проведенных конкурсных мероприятиях, о проектах профориентационной направленности (проект «Билет в будущее», чемпионаты WorldSkills, ПроеКТОриЯ);
- данные статистической отчетности;
- опросы участников образовательных отношений;
- изучение документов, размещённых на официальных сайтах образовательных организаций.

В таблице № 1 представлены методы сбора и обработки информации по показателям.

**Таблица 1. Показатели, характеризующие систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Методы сбора</b>
<b>Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>		
Доля обучающихся 6-х - 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся 6-х - 11-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х - 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х - 11-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
<b>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>		
Наличие локального нормативного акта, регламентирующего организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Единиц	Данные образовательных организаций
Доля обучающихся 6-х - 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня, в общей численности обучающихся 6-х - 11-х классов	Процент	Данные образовательных организаций

Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х - 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х - 11-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессиональной ориентации несовершеннолетних	Человек	Данные тарификации образовательных организаций
<b>Проведение ранней профориентации обучающихся</b>		
Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам основного общего образования (обучающиеся 5-х - 9-х классов), в общей численности обучающихся 5-х - 9-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профориентацию учащихся (в том числе, реализуемые через сетевое взаимодействие и (или) сетевую форму организации образовательной	Единиц	Данные образовательных организаций

деятельности)		
<b>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</b>		
Наличие договора/соглашения о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями	Единиц	Данные образовательных организаций
Наличие договора/соглашения о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с ПОО и ОО ВО	Единиц	Данные образовательных организаций
<b>Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</b>		
Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 9-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Доля обучающихся 11 -х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 11 -х классов	Процент	Данные образовательных организаций

Доля обучающихся 11 -х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, в общей численности обучающихся 11-х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования	процент	Данные образовательных организаций
<b>Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</b>		
Доля обучающихся 6-х - 9-х классов, участвующих в конкурсах, проектах профориентационной направленности для школьников в общей численности обучающихся 6-х - 9-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Доля обучающихся 6-х - 9-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») в общей численности обучающихся 6-х - 9-х классов	Процент	Данные образовательных организаций

### **8. Использование результатов Мониторинга**

Результаты Мониторинга подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

Анализ результатов Мониторинга обсуждается на совещании Отдела образования, совещаниях, и других мероприятиях разного уровня с целью использования для повышения результативности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами:

Отделом в целях решения следующих задач:

- ✓ анализ текущего состояния системы образования;
- ✓ формирование и корректировка программ развития образования;

В районном отделе методического сопровождения в целях информационно-методического сопровождения профориентационной деятельности общеобразовательных организаций.

Общеобразовательными организациями в целях совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты Мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов общеобразовательных организаций и руководителей общеобразовательных организаций, применения мер наказания руководителей с низкими результатами Мониторинга.

Приложение 1 к Положению

#### **План мероприятий, направленных на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

п/п	Наименование мероприятий	Период (сроки) реализации	Ответственные
-----	--------------------------	---------------------------	---------------

1	Актуальное информационное сопровождение профориентационной деятельности с использованием сети «Интернет» (на сайте общеобразовательных организаций)	в течение года	ОО
2	Информирование выпускников о возможности обучения в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования	в течение года	ОО
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	август-сентябрь	ОО
4	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий в	в течение года	ОО
5	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	сентябрь	ОО
6	Вовлечение обучающихся ОО в проектно-исследовательскую деятельность: организация творческих конкурсов, выставок, фестивалей и др.	в течение года	ОО, учреждения культуры
7	Взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями среднего специального образования с. Бачи-Юрт и г. Курчалой.	В течение года	ОО
8	Родительские собрания по профориентационной работе	в течение года	ОО
9	Классные часы по профориентационной работе, профориентационные игры	по плану классных руководителей	ОО
10	Экскурсии на индивидуальные предприятия и организации Курчалоевского муниципального района.	в течение года	ОО
11	Обновление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах	сентябрь, январь, май	ОО
12	Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда	октябрь, март	ЦЗН, ОО
	Профориентационные мероприятия с	В течение года	ОО
13	привлечением работников здравоохранения, культуры, управления сельского хозяйства и др.		
14	Встречи с успешными представителями бизнеса	в течение года	ОО
15	Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников о профессиональной ориентации	в течение года	ОО
16	Организация работы летних трудовых бригад, лагерей труда и отдыха	июнь-август	ОО
17	Организация профильного обучения	В течение года	ОО
18	Профессиональные консультации, диагностика	В течение года	ЦЗН, ОО