

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЖАГЛАРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Анализ учебно-воспитательной работы

за 2021 – 2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 64 учащихся в 1 – 11 классах. Школа работала в двухсменном режиме: пятидневной (для учащихся 1 класса) и шестидневной рабочей недели (для учащихся 2–11-х классов) с продолжительностью уроков 45 минут, 35 минут в 1 классе.

Школа размещается в новом типовом помещении 2007 года постройки. Имеются оборудованные кабинеты для начальных классов, кабинет информатики, библиотека, столовая, спортзал.

Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучении предметов по базисному учебному плану с целью усиления базовых знаний учащихся по предметам федерального компонента.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году:

- ❖ уроки (классно-урочная форма);
- ❖ олимпиады, конкурсы;
- ❖ предметные недели;
- ❖ консультации.

Учебный план за 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 году были:

- ❖ состояние преподавания учебных предметов;
- ❖ качество ЗУН учащихся;
- ❖ качество ведения школьной документации;
- ❖ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ❖ подготовка к итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- ❖ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Состояние уровня обученности детей.

На 1 сентября 2021 года к занятиям приступили все учащиеся, проживающие на территории, закрепленной за МБОУ «Джагларгинская СШ».

начало учебного года	конец года
1 – 4 классы	
22 уч.	22уч.
5 – 9 классы	
34 уч.	37 уч.
10 – 11 класс	
5 уч.	5 уч.
Итого – 61 уч.	64 уч.
Выбыло	1 чел.
Прибыло	4 чел.

Учащихся, отчисленных из школы по причине неуспеваемости или нарушения дисциплины, в 2021-2022 учебном году нет.

2. Результаты обученности учащихся начальной школы.

В 2021 – 2022 учебном году в начальной школе обучалось 22 учащихся. Выбыло – 0 учащихся.

Обучение в 1 – 4 классах осуществлялось по УМК «Школа России».

Учебно–воспитательный процесс в 1 классе строился в соответствии с требованиями СанПина:

1. Учебные занятия проводятся только в первую смену.
2. 5 – дневная учебная неделя.
3. Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели.
4. Проведение не более 3-х уроков в день – 1 четверть;
4-х уроков в день – 2 – 4 четверти.
5. Продолжительность уроков 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие).
6. Обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.
7. В середине 3 четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В течение года учителями начальных классов велась большая работа с учащимися и их родителями. Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, классные часы и внеклассные мероприятия, родительские собрания, велся учет посещаемости, анализ болезненности.

Результативность обучения учащихся начальных классов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО) определяется посредством Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Целью проведения ВПР работы является выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ учащимися первых – четвертых классов.

Результаты диагностических работ 1 класса:

На основании плана внутришкольного контроля с целью проверки успешности адаптации и комфортности обучения за текущий период по новым ФГОСам было проведено диагностическое исследование «Исследование готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов» 21.09.2021г.

Цель: определение готовности детей к школьному обучению.

Метод: выявление специфических проявлений имеющих у детей трудностей, а также сильных сторон подготовки с целью оказания им целенаправленной профилактической и коррекционно-развивающей поддержки.

Дата проведения исследования: 21.09.2021г.

Общее количество человек: 9.

Тест состоит из четырех заданий: первое – «графические диктант», второе – «дорожки», третье – «образец и правило», четвертое – «звуковые прятки» и моторика.

Результаты проведенного исследования

ПРОТОКОЛ

проверки заданий по диагностике в 1 классе 21.09.2021г.

Протокол 1-го класса (сентябрь 2021г.)

№ п/п	Фамилия, Имя Отчество учащегося	Графический диктант									Дорожки		Образец и правило								Звуковые прятки	Уровень готовности		
		Выполнение диктанта			Общая оценка диктанта	Продолжение узора			Общая оценка продолжения узора	Итоговая оценка	\Уровень выполнения задания	Итоговая оценка	Уровень выполнения задания	Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5	Задача 6	Итоговая оценка			Уровень выполнения задания	Итоговая оценка
		1	2	3		1	2	3																
1	Абдурахманов Валид	4	3	1	5	2	1	1	3	8	средний уровень выполнения методики	3	средний уровень выполнения методики	1	1	1	2	1	1	7	средний уровень выполнения методики	0	низкий уровень выполнения методики	группа риска
2	Абдурахманов Юсуп	0	1	0	1	1	0	0	1	2	низкий уровень выполнения методики	1	низкий уровень выполнения методики	1	0	0	1	0	0	2	низкий уровень выполнения методики	0	низкий уровень выполнения методики	группа экстра-риска
3	Валадова Сафият	4	4	4	8	2	2	2	4	12	средний уровень выполнения методики	4	средний уровень выполнения методики	2	2	2	2	1	1	10	высокий уровень выполнения методики	11	низкий уровень выполнения методики	группа риска
4	Датагаев Адам	3	1	0	3	1	1	0	1	4	низкий уровень выполнения методики	2	низкий уровень выполнения методики	1	1	1	0	0	0	3	низкий уровень выполнения методики	0	низкий уровень выполнения методики	группа экстра-риска
5	Музаев Асвад	3	1	1	4	2	1	1	3	7	средний уровень выполнения методики	3	средний уровень выполнения методики	1	1	1	1	0	0	4	низкий уровень выполнения методики	0	низкий уровень выполнения методики	группа риска
6	Музаев Зубайр	4	4	1	5	2	1	1	3	8	средний уровень выполнения методики	3	средний уровень выполнения методики	2	2	1	1	1	1	8	средний уровень выполнения методики	7	низкий уровень выполнения методики	группа риска

В начальной школе работа с учащимися осуществлялась по УМК «Школа России».

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность. В ходе изучения теории методики рассмотрены темы:

1	Аюбова П.Х.	«Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников»
2	Валадова Э.Х.	«Использование ИКТ на уроках в начальной школе»
3	Муслимова Х.Х-А.	«Развитие познавательной и творческо-поисковой активности младших школьников»
4	Сайдалвиева Л.М.	«Использование заданий с логической нагрузкой на уроках математики»

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и стараются повысить свой профессиональный уровень. Среди учителей начальных классов с высшей категорией – 1 учитель, с первой категорией – 0 учителей, с соответствием занимаемой должности – 3 учителя.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ру», «РЭШ» и др. Некоторые учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Следует отметить, что были пройдены курсы повышения квалификации тремя учителями начальной школы:

Академия Минпросвещения Цифровая Экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч.) с 29.03.22 – 12.05.22г.:

- Валадова Элиза Хароновна;
- Муслимова Хадижат Хож-Ахмадовна;
- Муслимова Зарган Умаровна.

Аюбова Петимат Халидовна, учительница 1-го класса, приняла участие в районном семинаре, МБОУ Курчалоевская СШ №3» на тему «Формирование функциональной грамотности младших школьников»; подготовила победителя во всероссийском образовательном марафоне школьников на платформе Учи.ру «Сказочная Лапландия» 23.12.21 – 17.01.22г. и получила благодарственное письмо; подготовила победителей во всероссийском образовательном марафоне школьников на платформе Учи.ру «Мистические Бермуды» 17.03.22-11.04.22г.; приняла участие в районной конференции на тему «Изменения в содержании начального общего и основного общего образования с введением обновленных ФГОС» 15.04.2022г. в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой».

Валадова Элиза Хароновна, учительница 4-го класса, приняла участие во всероссийском онлайн-семинаре, на платформе Учи.ру на тему «Как формировать креативное мышление у младших школьников» 24.11.2021г. и получила сертификат; **благодарственное письмо** – всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ

безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (ноябрь 2021г.); приняла участие во всероссийском онлайн-семинаре на платформе Учи.ру на тему **«Работа с одаренными детьми на уроках математики и русского языка в начальной школе»** 30.11.2021г. и получила сертификат; приняла участие во всероссийском онлайн-семинаре на платформе Учи.ру на тему **«Развитие функциональной грамотности на уроках окружающего мира, русского языка и литературного чтения»** 19.11.2021г. и получила сертификат; **благодарственное письмо** – за участие онлайн-олимпиаде Учи.ру и **VK по программированию** для учеников 1-9 классов (декабрь 2021г.); **благодарственное письмо** – за участие во **Всероссийской краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра»** для 1-11 классов (декабрь 2021г.) на платформе «Учи.ру»; приняла участие в региональном онлайн-семинаре на платформе Учи.ру на тему **«Срезы знаний Учи.ру» - новый инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации»** 27.01.2022г. и получила сертификат; **сертификат «Лучший учитель школы»** (январь 2022г.); **зимняя олимпиада по русскому языку** на платформе Учи.ру – **благодарственное письмо** (февраль 2022г.); **зимняя олимпиада по математике** на платформе Учи.ру – **благодарственное письмо** (февраль 2022г.); **грамота** – за 3-е место в школе на платформе Учи.ру в образовательном марафоне **«Цветущие Гавайи»** - 17.02.22 – 14.03.22г.

Муслимова Хадиджат Хож-Ахмадовна, учительница 2 класса, подготовила школьников победителей в образовательном марафоне **«Мистические Бермуды»** 17.03.22 – 11.04.22г. на платформе Учи.ру и получила грамоту за 3 место в школе; **благодарственное письмо** от Платформы Учи.ру – за успешное выступление учеников на всероссийской **онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству** для 1 – 9 классов; **грамота** – за сплоченную работу и достижение цели на платформе Учи.ру в образовательном марафоне **«Цветущие Гавайи»** - 17.02.22 – 14.03.22г.; **благодарственное письмо** – всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по **математике** для учеников 1-11 классов (февраль 2022г.); **благодарственное письмо** – всероссийская **онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»** в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (ноябрь 2021г.); **грамота** – за **1-е место в школе** в образовательном марафоне на платформе Учи.ру **«Волшебная осень»** 28.10.21 – 22.11.21г.; **грамота** – за **3-е место в школе** в образовательном марафоне на платформе Учи.ру **«Весеннее пробуждение»** 14.04.22 – 09.05.22г.; **благодарственное письмо** – за помощь в проведении финала всероссийской **онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии** 1-6 классов на платформе Учи.ру (апрель 2022г.).

Муслимова Зарган Умаровна, учительница 3 класса, подготовила школьников победителей в образовательном марафоне **«Мистические Бермуды»** 17.03.22 – 11.04.22г. на платформе Учи.ру и получила грамоту за 1 место в школе; **грамота** – за 3-е место в школе на платформе Учи.ру в образовательном марафоне **«Эра роботов»** - 25.11.21 – 20.12.21г.; за 3-е место в школе учащихся 3-го класса во всероссийском образовательном марафоне школьников на платформе **Учи.ру «Сказочная Лапландия»** 23.12.21 – 17.01.22г. получила **благодарственное письмо и грамоту**; **благодарственное письмо** от Платформы Учи.ру – за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде по **финансовой грамотности и предпринимательству** для 1 – 9 классов (март 2022г.); **благодарственное письмо** – всероссийская онлайн-олимпиада **«Безопасные дороги»** в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (ноябрь 2021г.); **благодарственное письмо** – всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по **литературе** для учеников 1-9 классов (ноябрь 2021г.); **благодарственное письмо** – за помощь в проведении финала всероссийской онлайн-олимпиады по **английскому языку** для 1-9 классов на платформе Учи.ру (апрель 2022г.); **благодарственное письмо** – за помощь в проведении финала всероссийской онлайн-олимпиады по **окружающему миру и экологии** 1-6 классов на платформе Учи.ру (апрель 2022г.); **благодарственное письмо** – за участие во **Всероссийской краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра»** для 1-11 классов (декабрь 2021г.) на платформе «Учи.ру»; **благодарственное письмо** – всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по **русскому языку** для учеников 1-9 классов (февраль 2022г.); **благодарственное письмо** – всероссийская онлайн-

олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов (февраль 2022г.); **грамота** – за сплоченную работу и достижение цели (2-е место в школе) на платформе Учи.ру в образовательном **марафоне «Цветущие Гавайи»** - 17.02.22 – 14.03.22г.

Работа с одаренными детьми.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Мониторинг

участия обучающихся 1-го класса МБОУ «Джагларгинская СШ» в конкурсах, проектах за 2021 – 2022 учебный год

№	Название конкурса (проекта)	Уровень (районный, республиканский, всероссийский)	Участники	Результат Участие, место, диплом и т.д.
1.	УСНi.RU Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» на платформе «Учи.ру» 23.12.21 – 17.01.22г.	Всероссийский	1	Грамота – 1
2.	УСНi.RU Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на платформе «Учи.ру» 17.03.22 – 11.04.22г.	Всероссийская	2	Грамоты – 2

Мониторинг

участия обучающихся 2-го класса МБОУ «Джагларгинская СШ» в конкурсах, проектах за 2021 – 2022 учебный год

№	Название конкурса (проекта)	Уровень (районный, республиканский, всероссийский)	Участники	Результат Участие, место, диплом и т.д.
1.	УСНi.RU Образовательный марафон «Эра роботов» на платформе «Учи.ру» 25.11.21 – 20.12.21г.	Всероссийский	4	Грамоты – 4 Абдурахманов Я. Музаева А. Умаров Х. Халимова Х.
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (ноябрь 2021г.)	Всероссийский	4	Диплом победителя – 2 Абдурахманов Я., Музаева А. Похвальная грамота – 2

				Умаров Х. Халимова Х.
3.	UChi.RU Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру» 17.03.22 – 11.04.22г.	Всероссийская	4	Грамоты – 4
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 2-го класса (апрель 2022)	Всероссийская	4	Сертификат – 4
5.	UChi.RU Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на платформе «Учи.ру» 17.02.22 – 14.03.22г.	Всероссийский	4	Грамоты – 4
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март 2022)	Всероссийская	3	Сертификат – 3
7.	UChi.RU Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на платформе «Учи.ру» 17.03.22 – 11.04.22г.	Всероссийская	4	Грамоты – 4
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов (апрель 2022)	Всероссийская	1	Сертификат – 1 Халимова Х.
9.	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» 23.12.21 – 17.01.22г.	Всероссийский	4	Грамоты – 4
10.	Игра Счёт на лету «Сложение»		2	Диплом – 2

Мониторинг

участия обучающихся 3-го класса МБОУ «Джагларгинская СШ» в конкурсах, проектах за 2021 – 2022 учебный год

№	Название конкурса (проекта)	Уровень (районный, республиканский, всероссийский)	Участники	Результат Участие, место, диплом и т.д.
1.	UChi.RU Образовательный марафон «Эра роботов» на платформе «Учи.ру» 25.11.21 – 20.12.21г.	Всероссийский	3	Грамоты – 3
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (ноябрь 2021г.)	Всероссийский	2	Диплом победителя - 2
3.	V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов (ноябрь 2021) на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	1	Сертификат

4.	V международная онлайн-олимпиада по литературе для учеников 1-11 классов (ноябрь 2021) на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	3	Сертификаты
5.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада Многовековая Югра» для 1-11 классов (декабрь 2021г.) на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	2	Сертификаты
6.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» 23.12.21 – 17.01.22г.	Всероссийский	3	Грамоты
7.	В онлайн –олимпиаде Яндекс Учебника по русскому языку (2022г.)	Всероссийский	3	Сертификат – 1 Грамоты – 2
8.	В онлайн –олимпиаде Яндекс Учебника по окружающему миру (2022г.)	Всероссийский	3	Сертификаты - 3
9.	В онлайн –олимпиаде Яндекс Учебника по математике (дополнительный этап (2022г.)	Всероссийский	3	Сертификаты - 3
10.	УСНi.RU Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на платформе «Учи.ру» 17.02.22 – 14.03.22г.	Всероссийский	2	Грамоты – 2
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур. Февраль 2022г.	Всероссийская	3	Сертификаты–3
12.	УСНi.RU Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на платформе «Учи.ру» 17.03.22 – 11.04.22г.	Всероссийская	3	Грамоты – 3
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март 2022)	Всероссийская	3	Похвальная грамота – 1 Диплом Победителя – 2
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов (апрель 2022)	Всероссийская	1	Похвальная грамота – 1
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов (апрель 2022)	Всероссийская	1	Похвальная грамота – 1

Мониторинг

участия обучающихся 4-го класса МБОУ «Джагларгинская СШ» в конкурсах, проектах за 2021 – 2022 учебный год

№	Название конкурса (проекта)	Уровень (районный, республиканский, всероссийский)	Участники	Результат Участие, место, диплом и т.д.
---	-----------------------------	----------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------

1.	УСНi.RU Образовательный марафон «Эра роботов» на платформе «Учи.ру» 25.11.21 – 20.12.21г.	Всероссийский	6	Грамоты – 6
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (ноябрь 2021г.)	Всероссийский	6	Диплом победителя – 3 Похвальная грамота – 1 Сертификат – 2
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию(декабрь 2021) на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	6	Диплом – 6
4.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада Многовековая Югра» для 1-11 классов (декабрь 2021г.) на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	6	Диплом – 6
5.	Образовательный марафон «Остров сокровищ» 23.12.21 – 17.01.22г.	Всероссийский	6	Грамоты – 6
6.	УСНi.RU Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на платформе «Учи.ру» 17.02.22 – 14.03.22г.	Всероссийский	6	Грамоты – 6

По уже сложившейся традиции в школе проводились предметные недели: неделя русского языка в начальной школе с 13 декабря по 18 декабря 2021 г. и неделя чеченского языка и литературы с 18 по 23 апреля 2022 г, в рамках которых были проведены открытые уроки и мероприятия, где учителя начальных классов показывали современные уроки с использованием новейших технологий. В декабре уроки русского языка в 1 и 4 классах давали Аюбова П.Х. и Валадова Э.Х., в апреле давали открытые уроки по чеченскому языку и литературе во 2 и 3 классах Муслимова З.У. и Муслимова Х.Х-А.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Срок проведения урока	Класс	Предмет	Тема урока
1.	Аюбова Петимат Халидовна	13.12.2021г.	1	Русский язык	Строчная и заглавная буквы Жж.
2.	Валадова Элиза Хароновна	17.12.2021г.	4	Литературное чтение	Аксаков С.Т. «Аленький цветочек».
3.	Муслимова Зарган Умаровна	23.04.2022г.	3	Чеченская литература	Хь.Хасаев «Хьуьнан акхарой б1аьста».
4.	Муслимова Хадиджат Хож-Ахмадовна	21.04.2022г.	3	Чеченский язык	Х1уманийн билгало гойту дешнаш.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в

различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. На открытых уроках учителя старались использовать современные интерактивные методы обучения. После открытых уроков учителя анализировали их, обменивались опытом.

ВПР 2022г. в 4 классе

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Джагларгинская СШ» руководствуясь распоряжениями министерства образования Чеченской Республики от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году 10.02.2022 №168-п» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-м классе.

График проведения

Класс	Дата	Предмет
4	15.03.2022	Русский язык (часть 1)
	16.03.2022	Русский язык (часть 2)
	17.03.2022	Математика
	19.03.2022	Окружающий мир

Результаты ВПР по русскому языку в 4-м классе

Дата: 15.03. и 16.03.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову

- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	6	6	-	3	2	1	84%	50%
Всего	6	6	-	3	2	1	84%	50%

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Дата: 17.03.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	6	6	1	2	2	1	84%	50%
Всего	6	6	1	2	2	1	84%	50%

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Дата: 19.03.2022г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	6	6	1	2	2	1	84%	50%
Всего	6	6	1	2	2	1	84%	50%

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- слабо велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов и учащихся в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Диагностика учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов.

В соответствии с мероприятиями Дорожной карты региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, утвержденной приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 15 сентября 2021 года «1196-п «Об утверждении обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и объективности проведения оценочной процедуры была проведена диагностика учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов (далее – Исследование) в следующие сроки:

- русский язык – 25 апреля 2022 года;
- математика – 26 апреля 2022 года.

Результаты проведения диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 году МБОУ «Джагларгинская СШ»

№	Классы	Русский язык				%	%	Математика				%	%
		2	3	4	5			К	У	2	3		
1	1	1	4	4		46	90	1	5	3		34	90
2	2		3	1		26	100		2	2		50	100
3	3		1	2		68	100		2	1		34	100

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

3. Результаты обученности учащихся 5-9 классов.

В 2021 – 2022 учебном году в 5 – 9 классах обучалось 37 учащихся.

Выбыло за 2021-2022 учебный год: 0 ч.

Прибыло – 1чел.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Джагларгинская СШ» руководствуясь распоряжениями министерства образования Чеченской Республики от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году 10.02.2022 №168-п» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8-х классах.

График проведения

Класс	Дата	Предмет
5	15.03.2022	Русский язык
	17.03.2022	Математика
	19.03.2022	Биология
	21.03.2022	История
6	15.03.2022	Русский язык
	17.03.2022	Математика
	На неделе 04.04.2022 по 06.04.2022 на уроке по предмету в классах, которые распределит Рособрнадзор	География
		Биология
		Обществознание
История		

7	15.03.2022	Русский язык
	17.03.2022	Математика
	11.04.2022	Иностранный язык (английский)
	На неделе с 04.04.2022 по 06.04.2022 на уроке по предмету в классах, которые распределит Рособрнадзор	Физика
		География
		Обществознание
		История
Биология		
8	15.03.2022	Русский язык
	17.03.2022	Математика
	На неделе с 04.04.2022 по 06.04.2022 на уроке по предмету в классах, которые распределит Рособрнадзор	История
		Биология
		География
		Обществознание
		Физика
Химия		

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

Дата: 15.03.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях

11) Найти слово с предложенным значением

12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	9	9	0	3	5	1	90%	34%
Всего	9	9	0	3	5	1	90%	34%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 15.03.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	7	7	0	2	4	1	86%	30%
Всего	7	7	0	2	4	1	86%	30%

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 15.03.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое

высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	6	6	0	2	3	1	84%	34%
Всего	6	6	0	2	3	1	84%	34%

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 15.03.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	6	0	2	3	1	84%	34%
Всего	6	6	0	2	3	1	84%	34%

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

Дата: 17.03.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	9	9	0	3	5	1	90 %	34 %
Всего	9	9	0	3	5	1	90 %	34%

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 17.03.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	7	7	0	2	4	1	86%	30 %
Всего	7	7	0	2	4	1	86%	30 %

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 17.03.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	6	6	0	2	3	1	84%	34%
Всего	6	6	0	2	3	1	84%	34%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 17.03.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	6	0	2	3	1	84%	34%
Всего	6	6	0	2	3	1	84%	34%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по биологии в 5 классе

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Дата: 19.03.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	9	9	0	5	3	1	90%	56%
Всего	9	9	0	5	3	1	90%	56%

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по истории в 5 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 21.03.2022г.

Количество заданий: 7

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	9	9	0	5	3	1	90%	56%
Всего	9	9	0	5	3	1	90%	56%

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты обученности учащихся 5 – 9 классов:

№ п/п	Предмет	класс																				Итого по классам	
		русский язык	русская литература	чеченский язык	чеченская литература	математика	алгебра	геометрия	английский язык	история	обществознание	физика	химия	география	биология	информатика	Физкультура	Технология	музыка	ИЗО	ОБЖ		Индивидуальный проект
1.	5	56	68	56	56	78			56	46				56	56	100	100	34	90	100			70,6
2.	6	44	58	44	44	58			44	58	58			58	58		100	100		100			63,3
3.	7	0	18	34	34		18	34	0	34	34	18		50	18	18	84	84		84			45
4.	8	18	34	34	34		34	34	34	18	34	34	34	34	34	50	100	68	100	50	50		46,5
5.	9	38	38	38	38		38	38	38	50	38	38	26	64	26	50	88	-	-	-	50		43,5
	5-9																						53,7

Контроль над качеством освоения учащимися учебных программ осуществлялся во всех классах и по всем предметам в соответствии с планами, графиком контрольных работ.

Формы контроля применялись различные: контрольные, письменные работы, тематические срезы, тесты, репетиционные работы. По результатам работ учителями-предметниками составлялся анализ, характеризующий качество знаний, уровень обученности по определенной теме или разделу, отслеживались типичные ошибки.

Анализ репетиционных работ заслушивались на педагогических советах и родительских собраниях в выпускных классах.

Вопросы по повышению качества обученности и знаний в классах обсуждались на заседаниях ШМО.

В течение полугодия осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, английскому языку, чеченскому языку, тетради для контрольных работ.

Проверки показали, что тетради по математике в 5-9 классах проверяются учителем Башировым Х.Х. несвоевременно, нерегулярно ведется работа над ошибками, допускается невыполнение домашних заданий.

Проверка преподавания английского языка в 5-9 классах показала, учителем Бакаевой Д.А. допускается невыполнение домашних заданий, не всегда проводится работа над ошибками, несвоевременно выставляются оценки за контрольные работы, не на должном уровне словарная работа.

Преподавание русского языка в 5-9 классах. Тетради по русскому языку в 5-9 классах проверяются учителем Ладаевой Н.Д.

регулярно, работа над ошибками ведется и тщательно проверяется. Невыполнение домашних заданий отдельными учащимися фиксируется учителем, обсуждается на родительских собраниях, выносится на обсуждение педагогического коллектива на педагогических советах и совещаниях.

С начала учебного года педагогами предметниками с учащимися 9 класса проводится работа по подготовке к итоговой аттестации. С 2016 года выпускники 9 класса сдают 4 экзамена: два обязательных – русский язык и математика и два предмета для сдачи ОГЭ выпускникам предоставлено право выбрать. Выпускники 2022 года для экзамена выбрали географию и чеченский язык.

Для большей эффективности подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ задействован проект «Я сдам ОГЭ», в рамках которого учащиеся выполняли диагностические работы.

В течение первого полугодия в целях проверки уровня знаний выпускников по обязательным предметам администрацией школы проводились пробные экзамены в форме ОГЭ по материалам диагностических работ.

В сентябре 2021 года с целью проверки качества подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации в школе проведены пробные диагностические работы по русскому языку, математике.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Джагларгинская СШ».

1. Учителям-предметникам провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учитывать результаты анализа ВПР при разработке рабочих программ на 2021-2022 учебный год.
3. Запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР, во внеурочное время и содержания урочных занятий, начиная с нового 2022 – 2023 учебного года.
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка.
5. Руководителям МО учителей начальной школы, учителей предметников провести совместное заседание по вопросам:
 - разработок мер, направленных на отработку у обучающихся 5 - 8 классов необходимых навыков при выполнении заданий;
 - разработки системы мер по повышению качества обучения в 5-11 классах;
6. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР.

7. Результаты обученности учащихся 5-9 классов.

В 2021 – 2022 учебном году в 5 – 9 классах обучалось 37 учащихся.

Результаты обученности учащихся 5 – 9 классов:

Класс	Всего учащихся	классный руководитель	Отличники	Хорошисты	% успеваемости	% качества
5	7	Ладаева Н.Д.	-	5	100%	56%
6	6	Аюбова П.Х.	-	3	100%	69%
7	8	Цикиева Р.А.	-	1	100%	33%
8	3	Муслимова Х.Х-А.	-	1	100%	46,7
9	5	Муслимова З.У.	-	1	100%	48
Итого	31		-	11	100%	50,5

Контроль над качеством освоения учащимися учебных программ осуществлялся во всех классах и по всем предметам в соответствии с планами, графиком контрольных работ.

Формы контроля применялись различные: контрольные, письменные работы, тематические срезы, тесты, репетиционные работы. По результатам работ учителями-предметниками составлялся анализ, характеризующий качество знаний, уровень обученности по определенной теме или разделу, отслеживались типичные ошибки.

Анализ репетиционных работ заслушивались на педагогических советах и родительских собраниях в выпускных классах.

Вопросы по повышению качества обученности и знаний в классах обсуждались на заседаниях ШМО.

В течение года осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, чеченскому языку, английскому языку, математике, тетради для контрольных работ.

Проверки показали, что тетради по математике в 5 – 8 классах проверяются учителем Мутасхановой Х.А. систематически. Слабая работа проводится учителем Мутасхановой Х.А. по проверке тетрадей в 10-м классе, не регулярно ведется работа над ошибками, допускается невыполнение домашних заданий.

Тетради учащихся не всегда проверяются своевременно учителем английского языка Бакаевой Д.А.

Проверка преподавания английского языка в 5-9 классах показала, что допускается невыполнение домашних заданий, не всегда проводится работа над ошибками, несвоевременно выставляются оценки за контрольные работы, не на должном уровне словарная работа.

Тетради по русскому языку в 7-9 классах проверяются учителем Ладаевой Н.Д. регулярно, работа над ошибками ведется и тщательно проверяется. Систематическое невыполнение домашних заданий отдельными учащимися фиксируется учителем, обсуждается на родительских собраниях, выносится на обсуждение педагогического коллектива на педагогических советах и совещаниях.

Тетради по чеченскому языку своевременно проверяются учителем Аюбовой П.Х.(5 – 11 классы) – качественно проводит проверку рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.

8. Качество знаний в 5 – 9 классах:

№ п/п	Предмет класс	русский язык	русская литература	чеченский язык	чеченская литература	математика	алгебра	геометрия	иностранный язык	история	обществознание	физика	химия	география	биология	информатика	Физкультура	Технология	музыка	ИЗО	ОБЖ	Итого по классам
1.	5	30	58	44	44	58			30	44				72	30		86	86	58	86		55,8
2.	6	34	18	34	50	50			50	18	18			34	34		100	100	100	84		51,7

3.	7	38	38	50	50		38	50	38	38	38	38		50	38	50	50	76	50	50		45,8	
4.	8	67	67	67	100		100	67	67	33	33	100	67	100	67	100	100	100		100	100		75,5
5.	9	60	60	60	100		40	40	40	60	60	40	60	60	80	80	80	-	-	-	80		62,2
	5-9	45,8	48,2	51	68,8	54	59,3	52,3	45	38,6	37,2	59,3	63,5	63,2	49,8	76,6	83,2	90,5	69,3	80	90		58,2

класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	% качества знаний	% качества знаний	% качества знаний	% качества знаний
5	49,2%	55,8%	69%	56%
6	56,7%	51,7%	40,7%	69%
7	78,9%	45,8%	45,8%	33%
8	50%	75,5%	46,4%	46,7
9	82,5%	62,2%	57%	48
Итого	64,8%	58,2%	51,7%	50,5

По сравнению с прошлым учебным годом в 2020 – 2021 учебном году наблюдается динамика снижения качества знаний в 5 – 9 классах на 1,2%:

8. Подготовка к государственной итоговой аттестации(ОГЭ) 2021г.

С начала 2021-2022 учебного года педагогами предметниками с учащимися 9 класса проводилась работа по подготовке к итоговой аттестации.

В качестве допуска к итоговой аттестации учащихся 9 класса с 2018 года введена устная часть – итогового устного собеседования по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 9 классов по текстам, темам и заданиям, сформированным Рособрнадзором.

09.02.2022г. на основном этапе итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе участвовало 8 учащихся.

Результаты устного собеседования по русскому языку в 9 классе

Дата проведения: 09.02.2022г.

Цели и задачи:

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени

сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15-16 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Структура:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Список выпускников ОГЭ МБОУ «Джагларгинская СШ»

№	Фамилия	Имя	Отчество	Баллы за собеседование	Зачет/незачет
1.	Мууева	Алета	Романовна	6	Незачет
2.	Муслимова	Хеди	Джабраиловна	14	Зачет
3.	Музаева	Раяна	Жим-Магомедовна	15	Зачет
4.	Саралиева	Линда	Руслановна	5	Незачет
5.	Тарамов	Рамзан	Исрапилович	12	Зачет
6.	Тарамов	Хоса	Исраилович	13	Зачет
7.	Халимов	Ахмад	Рамазанович	7	Незачет
8.	Эдилсултанов	Турпал-Али	Дуквахоевич	4	Незачет

Результаты устного собеседования.

Всего учащихся – 8

Отсутствовало – 0

Принимали участие – 8

Зачёт – 4

Незачёт – 4

Наименьшие баллы:

11 б. – 1 уч-ся

Хорошие результаты

14 б. – 2 уч-ся

Средний балл: 3.7 баллов

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что у учащихся слабо сформирована грамотность речи: в пересказе и монологе допущено наибольшее количество ошибок. Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы (критерий **Р0**).

Девятиклассники не все справились с поставленной задачей и 4 человека не получили зачёт.

Получившие неудовлетворительный результат (незачет) за итоговое собеседование участники (Мууева Алета, Саралиева Линда, Халимов Ахмед, Эдилсултанов Турпал-Али) пересдали итоговое собеседование 9 марта 2022 года.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса учащихся;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

В рамках проекта «Я сдам ОГЭ» в 9 классе проводились по инициативе администрации школы с начала учебного года Диагностические работы по русскому языку, математике. ОГЭ по выбранным выпускниками предметам Рособрнадзор решил в текущем году не проводить. Вместо экзаменов выпускники 9 класса по двум выбранным предметам писали контрольные работы по заданиям РЦОИ. В нашей школе для сдачи экзаменов за курс основного общего образования выпускники 9 класса выбрали учебные предметы: чеченский язык и географию. Соответственно, контрольные работы выпускники 9 класса писали по чеченскому языку и географии.

АНАЛИЗ ОГЭ 2022г.

**Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования
по русскому языку 07.06.2022г.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1.	Мууева	Алета	Романовна	26	4
2.	Муслимова	Хеди	Джабраиловна	26	3
3.	Музаева	Раяна	Жим-Магомедовна	31	5
4.	Саралиева	Линда	Руслановна	28	4
5.	Тарамов	Рамзан	Исрапилович	27	4
6.	Тарамов	Хоса	Исраилович	25	4
7.	Халимов	Ахмад	Рамазанович	26	3
8.	Эдилсултанов	Турпал-Али	Дуквахевич	28	3
	Средний балл			27,1	3,75
	Качество в %				64%

**Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования
по математике 23.06.2022г.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1.	Мууева	Алета	Романовна	16	4
2.	Муслимова	Хеди	Джабраиловна	19	4
3.	Музаева	Раяна	Жим-Магомедовна	15	4
4.	Саралиева	Линда	Руслановна	14	3
5.	Тарамов	Рамзан	Исрапилович	18	4
6.	Тарамов	Хоса	Исраилович	18	4
7.	Халимов	Ахмад	Рамазанович	19	4
8.	Эдилсултанов	Турпал-Али	Дуквахевич	16	4
	Средний балл			16,8	3,8
	Качество в %				88%

**Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования
по чеченскому языку 04.06.2022г.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1.	Мууева	Алета	Романовна	25	4
2.	Муслимова	Хеди	Джабраиловна	28	5
3.	Музаева	Раяна	Жим-Магомедовна	25	3
4.	Саралиева	Линда	Руслановна	27	4
5.	Тарамов	Рамзан	Исрапилович	31	5
6.	Тарамов	Хоса	Исраилович	26	4
7.	Халимов	Ахмад	Рамазанович	21	3
8.	Эдилсултанов	Турпал-Али	Дуквахоевич	26	4
	Средний балл			26,1	4
	Качество в %				76%

**Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования
по географии 15.06.2022г.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1.	Мууева	Алета	Романовна	23	4
2.	Муслимова	Хеди	Джабраиловна	24	4
3.	Музаева	Раяна	Жим-Магомедовна	24	4
4.	Саралиева	Линда	Руслановна	26	5
5.	Тарамов	Рамзан	Исрапилович	26	5
6.	Тарамов	Хоса	Исраилович	21	4
7.	Халимов	Ахмад	Рамазанович	21	4
8.	Эдилсултанов	Турпал-Али	Дуквахоевич	22	4
	Средний балл			23,3	4,25
	Качество в %				100%

Государственную итоговую аттестацию за курс основной школы(ОГЭ) выпускники 9 класса сдали в основные сроки с результатом 100% .

Предложения по работе в следующем учебном году:

- ❖ учителям-предметникам усилить работу по повышению качества знаний учащихся;
- ❖ выработать систему по работе со слабоуспевающими учащимися, администрации школы взять под контроль ведение тетрадей, выполнение работы над ошибками;
- ❖ наладить работу по взаимопосещению уроков учителями – предметниками;
- ❖ систематизировать работу с одаренными детьми.

10. Результаты обученности обучающихся 10-11-х классов.

В 2021 – 2022 учебном году в 10-м классе обучалась 1 учащихся, в 11 классе – 4.

Результаты обученности обучающихся 10 класса:

№ п/п	Предмет																		
		русский язык	русская литература	чеченский язык	чеченская литература	математика	информатика и ИКТ	английский язык	история	обществознание	география	биология	физика	астрономия	химия	ОБЖ	Физич. культура	Индивидуальный проект	Итого
1.	10	40	40	40	80	40	80	60	40	60	40	40	60	40	40	80	100	зачет	58

Класс	Всего учащихся	Учитель	Отличники	Хорошисты	% успеваемости	% качества
10	5	Музаев И.А.	-	2	100%	58%

Результаты обученности обучающихся 11 класса:

№ п/п	Предмет																	
		русский язык	русская литература	чеченский язык	чеченская литература	математика	английский язык	информатика и ИКТ	история	обществознание	география	биология	физика	химия	ОБЖ	Физич. культура	Индивидуальный проект	Итого
1.	11 класс	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Класс	Всего учащихся	Учитель	Отличники	Хорошисты	% успеваемости	% качества
11	2	Хериханова Р.А.	-	2	100%	100%

В течение года осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, тетради для контрольных, практических и лабораторных работ.

Проверки показали, что тетради по алгебре и геометрии проверяются учителем Херихановой Р.А. 1 раз в неделю, работа над ошибками ведется регулярно, не допускаются исправления ошибок учителем. Учащиеся всегда используют чертежные инструменты при выполнении контрольных работ по геометрии.

Тетради по русскому языку проверяются систематически, работа над ошибками ведется периодически. Учитель Ладаева Н.Д. пресекает невыполнение домашних работ.

Однако проверка контрольных тетрадей показала, что работы проверяются несвоевременно. Особо хочется отметить тетради для практических работ по химии и биологии (учитель Ибрагимова Л.Х.), которые были предоставлены учителем, оформление тетрадей не соответствует требованиям, не проверены, оценки за работы несвоевременно выставляются в журналы и не у всех учащихся имеются в наличии.

Учебный план пройден по всем предметам и во всех классах в полном объеме. Личные дела заполнены, журналы сданы, проверены. Серьезных замечаний по ведению документации нет.

ЕГЭ в 2022 году сдают выпускники 11 классов – 3 обучающихся, ГВЭ сдает – 1 обучающийся.

Двое обучающихся 11 класса в текущем учебном году выбрали ГВЭ.

АНАЛИЗ ЕГЭ 2022

Результаты государственного выпускного экзамена

по русскому языку 30.05.2022г.

№ п\п	ФИО	Первичный балл	Балл
1	Муслимов Муслим Магомедович	31	55
2	Мусипов Рамзан Саламуевич	30	54
3	Умаров Ахмад Рустамович	25	48
	Средний балл	28,6	52,3
	Качество в %	100%	100%

Результаты государственного выпускного экзамена
по математике 03.06.2022г.

№ п\п	ФИО	Первичный балл	Балл
1	Муслимов Муслим Магомедович	18	5
2	Мусипов Рамзан Саламуевич	20	5
3	Умаров Ахмад Рустамович	14	4
	Средний балл	17,3	4,6
	Качество в %		100%

АНАЛИЗ ГВЭ 2021

Результаты государственного выпускного экзамена
по русскому языку 30.05.2022г.

№ п\п	ФИО	Оценка
1	Валадов Алихан Лечаевич	3
	Средний балл	3
	Качество в %	0%

Результаты государственного выпускного экзамена
по математике 02.05.2021г.

№ п\п	ФИО	Оценка
1	Валадов Алихан Лечаевич	4
	Средний балл	4
	Качество в %	100%

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования завершилась в основные сроки с результатом 100%.

Качество знаний:

по русскому языку – 75%;

по математике – 100%.

Предложения по работе на следующий год:

- ❖ учителям-предметникам усилить работу по повышению качества знаний учащихся,
- ❖ выработать систему по работе со слабоуспевающими учащимися, администрации школы взять под контроль ведение тетрадей, выполнение работы над ошибками,
- ❖ наладить работу по взаимопосещению уроков учителями- предметниками,
- ❖ систематизировать работу с одаренными детьми.

4. Результаты обученности учащихся 10 – 11 классов.

На начало учебного года в 10 – 11 классах обучаются 5 учащихся.

3 учащихся 10 – 11 классов выбыли, поступили в ССУЗ. 2021-2022 учебный год закончили учащиеся 10 – 11 классов – 5 человек.

В течение года осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, чеченскому языку, тетради для контрольных, практических и лабораторных работ.

Проверки показали, что тетради по алгебре и геометрии проверяются учителем Башировым И.Ш. 1 раз в неделю, работа над ошибками ведется нерегулярно, допускаются исправления ошибок учителем. Учащиеся не всегда используют чертежные инструменты при выполнении контрольных работ по геометрии.

Тетради по русскому языку проверяются систематически, работа над ошибками ведется периодически.

Учитель Ладаева Н.Д. пресекает невыполнение домашних работ.

Однако проверка контрольных тетрадей показала, что работы проверяются несвоевременно. Особо хочется отметить тетради для практических работ по географии (учитель Музаев И.А.), которые были предоставлены учителем, оформление тетрадей не соответствует требованиям, не проверены, оценки за работы несвоевременно выставляются в журналы и не у всех учащихся имеются в наличии.

Результаты предметных достижений учащихся 10 класса.

В 2021 – 2022 учебном году в 10 – 11 классах обучалось 5 учащихся.

Выбыло за год – 0 чел.

Результаты обученности учащихся 10 – 11 классов:

№ п/п	Предмет	класс																	
		русский язык	русская литература	чеченский язык	чеченская литература	математика	английский язык	история	обществознание	физика	химия	география	биология	информатика	Физкультура	Астрономия	ОБЖ	ИП	Итого по классам
1.	10	0	0	0	0	100	0	0	0	100	0	100	0	100	100	100	100		43,7

2.	11	26	26	50	50	100	50	50	50	100	26	50	26	100	100		100		60,2
	10-11																		52

Качество знаний очень низкое по всем предметам в 10классе:

Это недопустимо низкий результат. Ведь учащимся 10-11 классов предстоит сдавать ЕГЭ хотя бы по основным предметам: русскому языку и математике, если других предметов они не выбрали.

Учителям предметникам в 10-11 классах срочно пересмотреть свои методы обучения, скорректировать планы работы со слабо мотивированными учащимися.

Учебный план пройден по всем предметам и во всех классах в полном объеме. Личные дела заполнены, журналы сданы, проверены. Серьезных замечаний по ведению документации нет.

Количество отличников и хорошистов по школе на конец 2021-2022 учебного года:

Класс	Всего учащихся	Классный руководитель	Отличники	Хорошисты	% успеваемости	% качества
2	7	Муслимова Х.Х-А.	0	2	100%	50
3	8	Сайдальбиева Л.М.	0	2	100%	66,6
4	7	Валадова Э.Х.	0	1	100%	16,6
5	7	Ладаева Н.Д.	0	4	100%	44,4
6	6	Аюбова П.Х.	0	2	100%	28,5
7	8	Цикиева Р.А.	0	0	100%	45
8	3	Муслимова Х.Х-А.	0	1	100%	16,6
9	5	Муслимова З.У.	0	2	100%	25
10	2	Музаев И.А.	0	0	100%	0
11	4	Баширов И.Ш.	0	2	100%	50
					Итого по школе – 34,27 %	

Предложения и выводы:

- 1.Учителям-предметникам, опираясь на протоколы диагностических работ, проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении работ.
- 2.Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов: усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации по предмету.

5.Анализ методической работы.

В педагогический коллектив школы входит 15 педагогов.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, обучающихся школы, а также запросов современного общества в 2021/22 учебном году коллектив школы работает над методической темой **«Педагогические технологии как ресурс развития качества образования»**. Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Для координации методической работы продолжили работу методические объединения (МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников, МО классных руководителей). Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Коллектив школы работал над методической темой **«Педагогические технологии как ресурс развития качества образования»**.

Цели:

- создание условий для развития педагогического мастерства и технологий для повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- диагностика учителями уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или её части;
- выстраивание системы личного отношения ученика к освоению образовательной области или темы;
- деятельность по одновременной реализации индивидуальных программ учеников и общеколлективной общеобразовательной программы;
- придание процессу обучения проблемного характера, выработка у школьников аналитико-синтетических умений, способностей к теоретическим обобщениям с учетом возрастных особенностей развития; формирование устойчивых познавательных интересов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, в школе были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования;
2. Создана структура методической службы школы;
3. Все методические объединения имели планы работы;

- 4.Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- 5.Работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
- 6.Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей учительского коллектива продолжена по направлениям:

- изучение затруднений в работе учителя;
- выявление результативности внутришкольного контроля;
- качество преподавания элективных курсов.

В 2021 – 2022 учебном году перед методической службой школы поставлена цель обеспечить рост профессиональной компетентности учителей и наладить методическую работу в условиях реализации образовательных стандартов.

Для её реализации сформулированы следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по профессиональной систематической подготовке кадров.
- 2.Совершенствовать систему работы с обучающимися по программам подготовки к выпускным экзаменам.
- 3.Продолжить работу по отработке скорректированности планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ГИА.
- 4.Продолжить работу с учащимися, мотивированными на учебу.
- 5.Продолжить работу по повышению влияния информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

Тематические педагогические советы.

- Методический совет.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные и методическая недели.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи.

Методические темы предметных МО:

МО учителей-предметников:

«Повышение уровня профессиональной компетентности учителя, как условие формирования конкурентоспособной личности».

МО учителей начальных классов:

«Современная модель современного образования – залог качества образования».

МО классных руководителей:

«Развитие личности ученика и учителя в условиях реализации гуманистического образования».

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- методы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- адаптация учащихся 1-го, 5-го и 10-го классов к учебному процессу;
- подготовка и проведение предметных недель;
- участие в методической и предметной неделе;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- анализ результатов ВШК, диагностических контрольных работ;
- результаты работы с мотивированными учащимися;
- государственная итоговая аттестация учащихся 9-го, 11-го классов;
- требования к оформлению документации.

Совершенствование форм и методов работы

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В течение 2021-2022 учебного года давали **открытые мероприятия** различного уровня следующие учителя:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Срок проведения урока	Класс	Предмет	Тема урока
1.	Аюбова Петимат Халидовна	07.12.2021г.	5	Нохчийн мотт	Ши аз билгалдеш долу мукъа элпаш.
2.	Цикиева Румиса Абдулвадуовна	09.12.2021г.	5	История	Чему учил китайский мудрец Конфуций
3.	Валадова Элиза Хароновна	14.12.2021г.	4	Математика	Письменные приемы умножения.
4.	Музаев Иса Ахметович	18.12.2021г.	6	География	Атмосферное давление.

5.	Умаров Рустам Якубович	13.12.2021г.	7	Информатика	Электронная почта.
6.	Ибрагимова Лайла Хасмагомедовна	27.11.2021г.	8	Химия	Химические свойства водорода и его применение.
7.	Муслимова Зарган Умаровна	18.12.2021г.	3	Окружающий мир	Великий круговорот жизни.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Саморазвитие

Учителями подготовлены планы по саморазвитию, над которыми учителя работают в течение учебного года.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Тема
1	Баширов И.Ш.	Физика	Развитие познавательного интереса на уроках физики
2	Музаев И. А.	География	Изучение нормативно-правовой базы ФГОС для преподавания географии
3	Баширов Х.Х.	Математика	Развитие универсальных учебных действий на уроках математики
4	Умаров Р. Я.	Информатика	Проектная деятельность на уроках информатики
5	Цикиева Р. А.	ИЗО	Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы
6	Сайдальвиева Ж. М.	Русский язык	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы

Взаимопосещение уроков

В течении 2021 – 2022 учебного года активно проходили взаимопосещения уроков своих коллег по установленному графику. Учителя дали открытые уроки, посетили уроки своих коллег по МО с последующим обсуждением и анализом.

У учителей вызывает затруднение проведение самоанализа урока и составление конспекта, проведенного мероприятия.

Итоги взаимопосещения уроков были обсуждены на заседании методического совета и на заседании МО учителей.

Посещение уроков по графику ВШК

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

1. Контроль профессиональной подготовки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи;
2. Методы работы учителей с детьми с низкой мотивацией на учебу;
3. Коррекционная работа по устранению предметных дефицитов у учителей-предметников.
4. Охрана здоровья и предупреждение травматизма;
5. Организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации, к ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний;
6. Наблюдение за ходом проведения тематического контроля в рамках ВШК предметных МО.

Заместителем директора по УВР в течении 2021-2022 учебного года посещено 103 урочных и внеурочных мероприятия с целью контроля профессиональной компетентности. Посещенные уроки, индивидуально-групповые занятия и внеклассные мероприятия проанализированы, даны рекомендации. Из посещенных уроков большинство достигло поставленных целей полностью, частично. Наиболее подробно удалось исследовать, как осуществлялся процесс изучения нового материала, контроля и коррекции знаний. Большинство уроков (77%) даны на оптимальном и хорошем уровне.

Выявлены затруднения большинства учителей:

- нарушение структуры урока в соответствии с ФГОС;
- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, связанных с жизнью и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

- изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся, увеличилась информативность учебного материала;
- опытные учителя не могут полностью избавиться от традиционного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений, практический материал учебников сильно отстает от заданий

ГИА-9;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

По результатам посещенных уроков с каждым педагогом была проведена беседа с поэтапным анализом проведенного урока.

Учителя школы принимали участие в муниципальных и региональных семинарах.

Предметные недели

Традиционным видом методической работы является **проведение предметных недель**, цель которых формирование положительной мотивации к изучению предметов, активизация познавательной деятельности учащихся. В I полугодии было проведено 2 предметные недели. Применялись самые разные методы и формы их проведения.

Работа учителей школы по подготовке и проведению предметных недель в целом оценивается положительно. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности.

Все проведенные мероприятия способствовали развитию устойчивого интереса к предметам у школьников, развитию творческих способностей, расширяли кругозор.

Предметные недели, проведенные в течение учебного года:

№	Предмет	Месяц, дата	Ответственные
1.	Неделя безопасности	07 – 12 октября	зам.по ВР Цикиева Р.А. педагог по ОБЖ Умаров В.Я.

В течение предметных недель учителя предметники, педагоги посещали уроки своих коллег, оказывали помощь в подготовке массовых мероприятий. Все педагоги организаторы предметных декад показали своё профессиональное мастерство, любовь к детям и своему предмету.

Курсы повышения квалификации по функциональной грамотности прошли в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» в Яндекс Учебник (дистанционно) и получили удостоверения:

№ п/п	ФИО	Год	Тема
1.	Муслимова Макка Умаровна	2021	«Функциональная грамотность», 24ч.
2.	Муслимова Зарган Умаровна	2021	«Функциональная грамотность», 24ч.
3.	Цикиева Румиса Абдулвадуовна	2021	«Функциональная грамотность», 24ч.
4.	Аюбова Петимат Халидовна	2021	«Функциональная грамотность», 24ч.
5.	Муслимова Хадижат Хож-Ахмадовна	2021	«Функциональная грамотность», 24ч.
6.	Валадова Элиза Хароновна	2021	«Функциональная грамотность», 24ч.
7.	Умаров Рустам Якубович	2021	«Функциональная грамотность», 24ч.

8.	Ладаева Наталья Джалавдиновна	2021	«Функциональная грамотность», 24ч.
9.	Бакаева Джайран Абубакарровна	2021	«Функциональная грамотность», 24ч.
10.	Музаев Иса Ахметович	2021	«Функциональная грамотность», 24ч.
11.	Умаров Вахита Якубович	2021	«Функциональная грамотность», 24ч.
12.	Муслимова Хадижат Хож-Ахмадовна	2022	«Функциональная грамотность», 24ч.

За I полугодие курсы повышения квалификации прошли и получили удостоверения 5 педагогов школы:

№ п/п	ФИО	Предмет	Год	Тема
1.	Бакаева Джайран Абубакарровна	английский язык	2021	«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка», 72ч.
2.	Муслимова Хадижат Хож-Ахмадовна	начальный класс	2021	«Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72ч.
3.	Баширов Ислам Шисаевич	математика	2021	г.Грозный, Институт дополнительного профессионального образования Чеченского государственного университета «Профилактика и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в молодежной среде ЧР», 115ч.
4.	Халимова Петимат Хусаиновна	начальный класс	2021	г.Рязань, "Региональный центр повышения квалификации" «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с органиченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч.
5.	Муслимова Макка Умаровна	директор	2021	г.Грозный, Институт дополнительного профессионального образования Чеченского государственного университета «Профилактика и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в молодежной среде Чеченской Республике», 115ч.

МБОУ "Джагларгинская СШ"

Список учителей, прошедших КПК по обновленным ФГОС

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

по программе

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

сроки обучения: с «29» марта 2022 г. по «12» мая 2022 г.

Приказ о зачислении № 081-2022 от «29» марта 2022 г.

Приказ о выпуске № 082-2022 от «12» мая 2022 г.

№ п/п	ФИО	Предмет	Год	Тема
1.	Валадова Элиза Хароновна	начальный класс	2022	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
2.	Муслимова Хадижат Хож-Ахмадовна	начальный класс	2022	
3.	Муслимова Зарган Умаровна	музыка	2022	
4.	Умаров Рустам Якубович	информатика и ИКТ	2022	
5.	Музаев Иса Ахметович	география	2022	
6.	Цикиева Румиса Абдулвадуевна	история	2022	

На данный момент профессиональная переподготовка работающими педагогами пройдена, поэтому график на текущий год отсутствует.

Выводы

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы предметных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям.

Растет активность учителей по распространению и обобщению своего педагогического опыта. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся.

Стабильно число учащихся, которые участвуют в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Возрастает число учителей, освоивших проектные и информационные технологии обучения.

Таким образом, работу коллектива над методической темой школы **«Педагогические технологии как ресурс развития качества образования»** можно признать удовлетворительной.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- относительно низкий уровень умений и навыков самоанализа и самоконтроля своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточно использование развивающих технологий и приемов обучения;
- недостаточно применение учебных и исследовательских проектов в урочной деятельности.

Рекомендации

1. Активнее вводить в практику преподавания развивающие технологии и приемы обучения.
2. В работе МО по повышению профессионального мастерства расширять число учителей, применяющих проектную, исследовательскую деятельность и информационные технологии в урочной и внеклассной деятельности.
3. Продолжить проведение методической недели, спланировать на ней открытые уроки по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам.
4. Систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
5. Продолжить работу по устранению предметных дефицитов у учителей начальной и основной школы.

Приоритетное направление в методической работе в 2021 – 2022 учебном году – совершенствование педагогического мастерства и компетентности сотрудников школы.

Цель: обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации развития личности учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи методической работы школы

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с различным уровнем обучения учащихся
2. Продолжить работу по отработке планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся нарушение структуры урока в соответствии с ФГОС, а также использование информационно-коммуникативных технологий на новом уровне.

Учителя-предметники не в полной мере используют возможности ИКТ-технологий.

Анализ работы с одаренными детьми

за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- соцпедагогу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Для реализации целей и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В начале учебного года и в конце учебного года в мае обновляется банк данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одарённые дети.

Создан банк данных по талантливым и способным детям.

Всего в банке данных 6 обучающихся:

начальная школа – 0 чел.;

основная школа – 6 чел.,

старшие классы – 0 чел.

Выявлены следующие категории одаренных детей:

- артистическая сфера достижений – 4 чел.
- художественно-изобразительная сфера деятельности- 2 чел.

Зам директора по воспитательной работе Р.А.Цикиевой была проведена диагностика склонностей обучающихся, и дальнейшем проводились тренинги с одаренными детьми.

В школе ведётся кружковая работа.

Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2021-2022г.

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
63	17/23	50 %

Сравнивая показатели 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов, можно сделать вывод, что посещение учащимися кружков снизилась. Это объясняется тем, что во первых для работы с одаренными детьми на базе школы работает только один 1 кружок: «Спортивный туризм», а в начальных классах ведётся внеурочная деятельность по одному духовно-нравственному направлению и во вторых самая главная причина это пандемия, которая намного способствовала снижению занятий учащихся по внеурочной деятельности.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Учащиеся начальных классов занимаются внеурочной деятельностью.

2020-2021	2021-2022
Охват %	Охват %
30 %	40 %

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей была привлечена зам директора по ВР Р.А.Цикиева. Она работала с учащимися среднего и начального звена, проводила с ними беседы, тесты. Побеседовала с классными руководителями и учителями – предметниками. По словам Р.А.Цикиевой, одаренные дети – это дети группы риска. Они не такие, как все, а, следовательно, более уязвимы. В результате на каждого ребенка была составлена карта. Все результаты были доведены до сведений классных руководителей. К сожалению, учащиеся старшего звена не были охвачены так, как они в основном готовятся к экзаменам. Но эта работа обязательно будет проделана в следующем году.

В первом полугодии 2021-2022 учебном году учителями –предметниками, зам директора по ВР и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

Количественные показатели одаренности по школе следующие:

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	% от общего количества	Количество учащихся	% от общего кол-ва	Количество учащихся	% от общего кол-ва
0	0 %	6	16 %	0	0 %

Из этих данных видно, что количество одаренных детей снизилось по сравнению с предыдущими годами. Это связано с тем, что в числе одарённых детей по разным направлениям в нашей школе всегда были только учащиеся старшего и начального звена, а в этом году только учащиеся среднего звена. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

Интеллектуальное направление.

В начале учебного года был проведен школьный тур ВОШ.

Процент от общего количества учащихся, принявших участие в школьном туре ВОШ:

2019	2020	2021
38%	32%	75 %

В этом году общее количество детей в школе увеличилось, за счёт детей прибывших из других сёл. Поэтому процент участия в этом году значительно, но выше, чем в остальных.

Учителя занимались подготовкой учеников к олимпиаде, к сожалению результаты олимпиад по прежнему низкие и на школьном этапе и соответственно на муниципальном этапе. В этом году в муниципальном этапе олимпиады участие приняли от нашей школы только два ученика.

По прежнему учащимся нашей школы не удалось занять призовые места.

Поэтому было принято решение проводить олимпиадные недели и во 2-4, что соответственно мы делаем уже третий год, но по прежнему безрезультатно.

Количество участников по предметам:

Русский язык	32
Литературное чтение	32
Математика	32
Окружающий мир	32

Таким образом, охват учащихся начальной школы составил 100 %.

По итогам олимпиад победители школьной олимпиады, учащиеся начальных классов, получили грамоты.

Олимпиадное движение

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги гимназии ведут активную методическую работу в целях привлечения

учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов

Победы учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:

Школьный этап олимпиады проходил с 04.10.2021г. по 18.10.2021г. Олимпиада проводилась по 18 предметам. Были сформированы и утверждены комиссии по проведению предметных олимпиад из числа педагогов.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады :

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.

- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в

муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 23 учащихся 5-11 и 4 классов. Победителями стали 2 учащихся, призерами на школьном этапе стали 6 учащихся

В Муниципальном этапе участвовало 2 учащихся.

Победителей и призеров нет.

Из таблицы видно, что самыми популярными предметами на олимпиаде стали русский язык, литература, история, физическая культура, биология, математика.

В олимпиадах принимало участие 5 учащихся, входящих в школьный банк одарённых детей. Большинство учащихся являются участниками нескольких олимпиад.

По таким предметам как русский язык, литература, история и обществознание. По биологии и химии учащиеся показали средний уровень выполнения практических заданий.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МГБОУ «Джагларгинская СШ» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Но тем не менее результат муниципального уровня очень плачевный

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Выводы:

Олимпиады показали низкий уровень подготовки учащихся. Большинство учащихся не перешагнули призовой барьер

Рекомендации

1. Учителям - предметникам учесть все недостатки школьных олимпиад при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад в следующем году.
2. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.
3. Взять под контроль работу учителей по подготовке учащихся к муниципальным олимпиадам.
4. Провести анализ итогов муниципальных олимпиад на педагогическом совете и заседании МО.
5. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
6. Регулярную вести внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, ведется целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся низкий.

**Победы учащихся МБОУ «Джагларгинская СШ» на школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году: (список прилагается)**

№ п/п	ФИО учащегося	предмет	класс	Руководитель	Место
1	Музаева Селима Жим-Магомедовна	География, чеченский язык, история	5	Иса Ахметович Музаев	Призёр
2	Тарамова Элиза Исмаиловна	География, Физическая культура, чеченский язык, история	5	Р.А.Цикиева. И.А.Музаев. П.Х.Аюбова	Участник
3	Эльтиев Курбан Русланович	Физическая культура, чеченский язык,	5	И.А.Музаев. П.Х.Аюбова	Призер
4	Музаева Айшат Анваровна	Физическая культура, чеченский язык	6	И.А.Музаев. П.Х.Аюбова	Участник
5	Муслимова Аминат Джабраиловна	География, математика, чеченский язык, история	6	Р.А.Цикиева. И.А.Музаев. П.Х.Аюбова	Победитель (география)
6	Мууева Жаннат Романовна	География, Физическая культура. история	6	Р.А.Цикиева. И.А.Музаев.	Участник
7	Тарамов Райбек Исмаилович	Физическая культура	6	И.А.Музаев	Участник
8	Каталов Ансар Арсенович	Физическая культура, технология	7		участник
9	Тарамов Ханпаш Исраилович	Физическая культура, технология	7	И.А.Музаев	Участник
10	Каталова Хава Арсеновна	География, технология, математика, чеченский язык, история	8	Р.А.Цикиева. И.А.Музаев. П.Х.Аюбова	Призер
11	Музаева Раяна Жим-Магомедовна	География, математика, история, Обществознание, физика	9	Р.А.Цикиева. И.А.Музаев. П.Х.Аюбова Баширов Х.Х.	Победитель (география)
12	Муслимова Хеди Джабраиловна	География, математика, чеченский язык, история, обществознание, физика	9	Р.А.Цикиева. И.А.Музаев. П.Х.Аюбова Баширов Х.Х.	Призер
13	Саралиева Линда Руслановна	История, география, чеченский язык, история, обществознание	9	Р.А.Цикиева. И.А.Музаев. П.Х.Аюбова Баширов Х.Х.	Участник
14	Тарамов Хоса Исраилович	Физическая культура	9	И.А.Музаев	Участник

15	Халимов Ахмед Рамзанович	Физическая культура	9	И.А.Музаев	Участник
16	Мууева Айшат Романовна	География, история, обществознание, чеченский язык	10	Р.А.Цикиева. И.А.Музаев. П.Х.Аюбова	Участник
17	Муслимов Мууслим Магомедович	Математика, обществознание, физика	11	Р.А.Цикиева. Баширов И.Ш.	Участник
18	Мусипов Рамзан Саламуевич	Физическая культура, математика, чеченский язык, история	11	Бузуртанова Радима Исраиловна	Участник
19	Умаров Ахмед Рустамович	Физическая культура, математика, чеченский язык	11	Музаев Иса, Аюбова П.Х.	участник
20	Валадов Алихан Лечаеич	математика	11	Баширов И.Ш.	Участник
21	Каталова Хеди Арсеновна	Чеченский язык	4	Валадоа Элиза Хароновна	Призёр
22	Мууева Фариза Романовна	Чеченский язык	4	Валадова Элиза Хароновна	Призер
23	Таромова Райхан Исраиловна	Чеченский язык	4	Валадова Элиза Хароновна	Участник

Творческое направление.

Данное направление в школе реализуется через мероприятия, уроки музыки, ИЗО и технологии.

Цель данной работы - создать ситуацию успеха, способствовать развитию творческих способностей.

В школе работает кружок. Всего один кружок «Спортивный туризм»

В школе нет достаточного количества объединений дополнительного образования для работы с учащимися.

В первом полугодии 2021-2022 учебном учащиеся школы приняли участие в 6 школьных конкурсах и в 4 конкурсах муниципального этапа по разным направлениям. В этом году у нас нет районных мест к большому сожалению. Хотя по количеству общего количества детей в школе и учащихся принимавших участие в районных конкурсах это плохой результат.

Участие в школьных конкурсах за первое полугодие 2021-2022 учебный год

№ п\п	Название конкурса	Кол-во участников	Ответственные	Результат
1	Конкурс рисунков «Мы против террора!», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	18	Педагог ОБЖ В.Я.Умаров	Грамоты
2	-Конкурс рисунков «Нохчийн зудчун васт!», посвящённый Дню чеченской женщины	37	Классные руководители	Грамоты
3	Конкурс сочинений «Мои дедушка и бабушка!», посвящённый Дню пожилых людей (27.09.-30.10.21 г.)	16	Учитель чеченского языка и литературы А.П.Халидовна	Грамоты

4	-Конкурс рисунков «Мы едины!», посвящённый Дню народного единства (4 ноября)19.10.-24.10.21г.	26	Классные руководители начальных классов	Грамоты
5	-Конкурс поделок «Золотая осень» 25.10.2021 г.	58	Классные руководители начальных классов; Учитель ИЗО Р.Я.Умаров	Грамоты
6	-Конкурс рисунков и плакатов «Конституция глазами детей!», «Я и Конституция моей страны!», посвящённый Дню Конституции РФ (01.12.-10.12.21 г.)	16	Классные руководители начальных классов	Грамоты

Участие в муниципальных конкурсах за 2021 – 2022 уч.год.

№ п\п	Название конкурса	Кол-во участников	Ответственные	Результат
1	Районный конкурс авторского стихотворения на день учителя	1	Р.А.Цикиева	Участие
2	Конкурс рисунков на тему «Прокурор на защите прав детей»	1	Р.А.Цикиева Р.Я.Умаров	Участие
3	Конкурс сочинений на тему «Кто с мечом к нам придёт – от меча и погибнет!»	1	Р.А.Цикиева	Участие
4	Конкурс по избирательному праву	1	Р.А.Цикиева	Участие

По сравнению с предыдущими годами есть незначительные занижения, но последствия неполного рабочего года из-за пандемии. Дети вернулись в школы расслабленные и пришлось их натаскивать по всем направлениям.

Анализ ведения базы данных «Одаренные дети»:

принцип заполнения базы - систематическое заполнение базы в рамках участия учащихся и педагогов в конкурсах, проектах, акциях, фестивалях разного уровня.

Периодичность - два раза в год- в декабре и в мае..

Система сбора информации - подают классные руководители, педагоги, выявляет через посещение уроков зам по ВР Р.А.Цикиевой.

Проверяет: администрация школы, ответственный за работу с одаренными детьми.

Динамика: на май 2021 – 5 учащихся, на декабрь 2021 – 6 учащихся.

Выявление одаренных и талантливых детей-

Изучены диагностические методики, основанные на доступности, информативности.

Создан банк методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

Изучен круг интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

Изучены личностные потребности одарённых учащихся путем собеседования.

Изучены работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

С выявленными одаренными детьми в течение года ведется работа учителями-предметниками по различным направлениям:

интеллектуальное: участие в олимпиадах различного уровня;

творческое: участие в конкурсах, викторинах, смотрах различного уровня;

спортивное: участие в соревнованиях, слетах, Днях здоровья и т.д.

Составлен график работы с одаренными детьми, для удобства учащихся и учителей.

Система оценки достижений учащихся.

1. Создаются постоянно действующие стенды, посвященные – победителям и призерам районных, школьных олимпиад.
2. Выносятся на публичное своевременное поощрение успехи учащихся (линейки, общешкольные мероприятия, сайт школы.) (итоги подводятся раз в полгода).
3. Вручение благодарственных писем родителям.
4. Отмечаются заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях и на празднике «Последний звонок»

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Организована индивидуальная работа с детьми.
3. Используются активные формы организации работы.
4. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
5. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по всем предметам.
2. Классные руководители слабо отработали с младшим и старшим звеном. (Причина – загруженность, последние события с пандемией оказали значительное влияние).
3. Как и прежде не принимали участие в районных конкурсах учащиеся начальных классов.

Цели и задачи на второе полугодие:

Цель: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
- привлекать учащихся начальных классов к участию в конкурсах районного Всероссийских этапов.

Результаты школьной Олимпиады

В целях выявления и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, и создании условий для качественной подготовки сборных команд к Всероссийской олимпиаде школьников, на основании Приказа МУ «Управления образования Курчалоевского муниципального района» от 22.09.2021г. за №228-од

Сроки: 27.09. – 27.10.2021г.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год с 27. 09. – 27.10.2021г. в МБОУ «Джагларгинской СШ» проведен школьный этап олимпиады среди обучающихся 4, 5–11-х классов.

Ответственным за проведение Олимпиады и председателем комиссии по проведению школьного этапа назначена зам. директора по УВР Муслимова З.У.

Предметами для проведения Олимпиады:

Первый этап (школьный) – 4 класс:

№	Предмет	Дата	Класс	Время
1.	Чеченский язык	22 октября	4	11:05
2.	Окружающий мир	8 октября	4	11:05

Первый этап (школьный) – 5 – 11 классы:

№	Предмет	Дата	Класс	Время	
				5,6,9,11 классы	7,8,10 классы
	История	27 сентября	5,6,7,8,9,10,11	9:30	14:15
	Право	29 сентября	9,10,11	9:30	14:15
	География	30 сентября	5,6,7,8,9,10,11	9:30	14:15
	Физическая культура	1 октября	5,6,7,8,9,10,11	9:30	14:15
	Основы безопасности жизнедеятельности	4 октября	7,8,9,10,11	9:30	14:15
	Технология	6 октября	7,8,9,10,11	9:30	14:15
	Английский язык	7 октября	5,6,7,8,9,10,11	9:30	14:15

	Немецкий язык	8 октября	7,8,9,10,11		
	Французский язык	11 октября	7,8,9,10,11		
	Экономика	13 октября	9,10,11		
	Экология	15 октября	9,10,11		
	Искусство (МХК)	18 октября	9,10,11		
	Русский язык	20 октября	4,5,6,7,8,9,10,11	9:30	14:15
	Литература	21 октября	5,6,7,8,9,10,11	9:30	14:15
	Чеченский язык	22 октября	5,6,7,8,9,10,11	9:30	14:15
	Чеченская литература	25 октября	5,6,7,8,9,10,11	9:30	14:15
	Обществознание	27 октября	7,8,9,10,11	9:30	14:15

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» провели школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, биология, астрономия и физика с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» **Образовательного центра «Сириус»** в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

№	Предмет	Дата	Класс	Время	
				9,10,11 классы	7,8 классы
1.	Физика	28 сентября	7,8,9,10,11	09:30	
2.	Биология	5 октября	5,6,7,8,9,10,11	09:30	
3.	Астрономия	14 октября	5,6,7,8,9,10,11	09:30	
4.	Математика	19 октября	4,5,6,7,8,9,10,11	09:30	13:30
5.	Информатика и икт	26 октября	5,6,7,8,9,10,11	09:30	

В Олимпиаде приняли участие все обучающиеся 4, 5 – 11 классов в количестве – обучающихся.

Ответственные за подготовку обучающихся к олимпиаде в 2021/22 учебном году

Ф. И. О. педагога	Предмет
Цикиева Румиса Абдулвадуевна	История, обществознание
Цикиева Румиса Абдулвадуевна	Право
Музаев Иса Ахметович	География, физическая культура, технология
Умаров Рустам Якубович	ОБЖ
Эсаева Луиза Рамазановна	Русский язык и литература
Аюбова Петимат Халидовна	Чеченский языки и литература
Ибрагимова Лайла Хасмагомедовна	Химия, биология
Баширов Хасай Халисович	Математика (5-9кл.)

Баширов Ислам Шисаевич	Математика (10-11кл.)
Тамаева Румиса Сайцелиевна	Английский язык

Общие итоги Олимпиады дали следующие результаты:

№	Предмет	Количество участников	ФИО	Результат (победитель, призер)	Баллы	Класс
1	Чеченский язык	2	Каталова Хеди	Призер	48	4
			Мууева Фариза	Призер	44	4
2	Окружающий мир	3	Каталова Хеди	Призер	42	4
			Мууева Фариза	Призер	34	4

По итогам проверки результатов проведения школьного этапа олимпиады среди обучающихся 4 класса победителей нет, есть только призеры.

№	Предмет	Количество участников	ФИО	Результат (победитель, призер)	Баллы	Класс
1	История	10	Музаева Селима	Призер	62	5
			Муслимова Аминат	Призер	52	6
2	Право	0				
3	География	10	Муслимова Аминат	Победитель	38	6
			Мууева Жаннат	Победитель	36	6
4	Физическая культура	11		0		
5	ОБЖ	2		0		
6	Технология	3		0		
7	Английский язык					
8	Русский язык	7	Музаева Селима	Призер	35	5
			Эльтиев Курбан	Призер	39	5
9	Литература	0				
10	Чеченский язык	9	Музаева Селима	Призер	50	5
			Муслимова Аминат	Призер	50	6

11	Чеченская литература	0				
12	Обществознание	4	Муслимова Хеди Музаева Раяна	Призер Призер	53 50	9 9

По итогам проверки результатов проведения школьного этапа олимпиады среди обучающихся 5 – 11 классов есть два победителя по предмету география в 6 классе (учитель Музаев И.А.), остальные призеры.

Отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 г. на платформе Сириус.Курсы

№	Предмет	Количество участников	ФИО	Результат (победитель, призер)	Баллы	Класс
1	Физика	3	Муслимова Хеди Музаева Раяна Муслимов Муслим	0	0 0 4	9 9 11
2	Биология	4	Мусипов Рамзан Муслимов Муслим Муслимова Хеди Музаева Раяна	0	32,8 30 25,7 25,7	11 11 9 9
3	Математика	8	Валадов Алихан Мусипов Рамзан Муслимов Муслим Умаров Ахмед Муслимова Хеди Музаева Раяна Муслимова Аминат Каталова Хеди	0	1 1 1 1 1 1 2 3	11 11 11 11 9 9 6 4
4	Информатика	3	Валадов Алихан Мусипов Рамзан Умаров Ахмед	0	0 0 0	11 11 11

Анализ итогов Олимпиады показал, что обучающиеся 5 –11-х классов усвоили программный материал не на должном уровне и качества знаний обучающихся не соответствуют стандартам основного общего образования.

Вывод:

1.Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад неудовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итога проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, участия в в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021 – 2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Педагогическая команда МБОУ «Джагларгинская СШ», участвовала в заочном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школы»

№ п/п	Название муниципального района или городского округа		ФИО членов команды	Занимаемая должность	Предмет
	Название ОО	Кол-во команд			
1.	МБОУ «Джагларгинская СШ»	1	Муслимова Зарган Умаровна	Зам.директора по УВР	Чеченский язык и литература

2.			Цикиева Румиса Абдулвадудовна	Учитель истории	История
			Валадова Элиза Хароновна	Учитель начальных классов	Начальный класс
			Аюбова Петимат Халидовна	Учитель чеченского языка и литературы	Чеченский язык и литература

Участники Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школы» - Муслимова З.У., Цикиева Р.А., Валадова Э.Х. и Аюбова П.Х. получили сертификаты участника.

Учитель музыки Муслимова З.У. приняла участие в Международном конкурсе педагогического мастерства «УЧИТЕЛЬ ГОДА 2022» и получила свидетельство участника, диплом финалиста и диплом победителя. Она заняла 40 место в конкурсе (заявка №21 182).

Общие выводы по работе школы за 2021 – 2022 учебный год

1. В 2021 – 2022 учебном году были реализованы поставленные задачи.
2. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.
3. Отмечается положительная динамика роста активности учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Анализируя результаты качества обученности в целом по школе можно сделать следующие выводы:

1. Работать над проблемами повышения качества образования.
2. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2021-2022 учебном году.
3. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обучения через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
4. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальную диагностику достижений как при работе со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися мотивированными на высокий результат.
5. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов. В следующем году необходимо взять под контроль качество и обученность в следующих классах
 - 7 класс – 33%, классный руководитель Цикиева Р.А.,
 - 8 класс – 46,5%, классный Муслимова П.Х-А.,
 - 9 класс – 23,5% классный руководитель Сайдальбиева Л.М.,
 - 10 класс – 43,7 классный руководитель Музаев И.А.
6. Председателям МО рассмотреть причины резкого снижения качества знаний учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.
7. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющие одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.
8. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.
9. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

10. Активизировать работу социального педагога в ОУ по подготовке учащихся к экзаменам с учётом итогов 1 полугодия 2021-2022 учебного года.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ОГЭ, ЕГЭ.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Тщательно осуществлять подготовку учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ЕГЭ; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Учитывая характерные особенности учебного материала, создать единую систему средств контроля и критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
- Распространять лучший опыт в подготовке школьников к ЕГЭ.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР _____

З.У.Муслимова