МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЖАГЛАРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Джагларгинская СШ»
М.У.Муслимова
25 08.2026 г. № 27

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0092C829C73E62F2CA15A77EC24A1FB40E
Владелец: Муслимова Макка Умаровна
Действителен: с 16.12.2025 до 11.03.2027

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ в школе (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от **4 августа 2026 года**, приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 8 мая 2026 года, ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 с изменениями от 18 июня 2026 года, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 с изменениями от 18 июня 2026 года, ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями от 12 февраля 2025 года, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 года, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599, соответствующими федеральными образовательными и федеральными адаптированными образовательными программами, в том числе федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 с

изменениями от 17 июля 2024 года **[8]**, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 с изменениями от 17 июля 2024 года, и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372, № 370 и № 371 соответственно, с изменениями от 10 ноября 2025 года, приказом Минпросвещения России от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» с изменениями от 16 января 2026 года, приказом Минпросвещения России от 31 марта 2025 года № 253 санитарными правилами и гигиеническими нормативами, действующими в соответствующий период, Уставом общеобразовательной организации (далее – Организация, школа) и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в школе, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, определяет права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и реализации АООП в школе.

1.3. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – адаптированная образовательная программа соответствующего уровня общего образования, разрабатываемая и утверждаемая общеобразовательной организацией на основе соответствующего ФГОС и соответствующей федеральной образовательной либо федеральной адаптированной образовательной программы.

1.6. Общее образование может быть получено в общеобразовательной организации либо вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование также может быть получено в форме самообразования.

1.7. Обучение в общеобразовательной организации с учетом потребностей и возможностей обучающегося осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Лица, осваивающие общеобразовательную

программу в форме семейного образования или самообразования, вправе пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию экстерном в имеющей государственную аккредитацию образовательной организации в установленном законом порядке. Выбранная форма не отменяет необходимости создания специальных условий, предусмотренных рекомендациями ПМПК, а для инвалида (ребенка-инвалида) также ИПРА.
1.8. При разработке и реализации АООП общеобразовательная организация учитывает уровень общего образования, категорию и вариант программы, рекомендации ПМПК, особые образовательные потребности обучающихся, а для инвалидов (детей-инвалидов) также ИПРА. Локальные и методические документы школы не могут изменять вариант АООП либо сокращать специальные условия, установленные рекомендациями ПМПК.
1.9. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается для соответствующего уровня общего образования, категории обучающихся с ОВЗ и варианта программы на основе соответствующего ФГОС и федеральной адаптированной образовательной программы. АООП среднего общего образования разрабатывается на основе ФГОС среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и рекомендаций ПМПК. Содержание и планируемые результаты АООП не могут быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы. 1.10. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным обучающимся.
1.11. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.
1.12. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
1.13. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Общее образование таких обучающихся осуществляется по АООП с созданием специальных условий.
1.14. Специальные условия включают адаптацию содержания образования, использование адаптированных программ, специальных методов и средств обучения и воспитания; групповые и индивидуальные коррекционные занятия; специальные учебники, пособия, дидактические материалы и

технические средства; услуги ассистента (помощника), переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) и педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК; доступ в здания и помещения; иные условия, без которых освоение образовательной программы невозможно или затруднено.

1.15. Доступность объектов и предоставляемых общеобразовательной организацией услуг обеспечивается в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, рекомендациями ПМПК, ИПРА и Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 марта 2025 года № 253.

1.16. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек;
- для слепых обучающихся – 8 человек;
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата –10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, – 12 человек,
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

1.17. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных общеобразовательных организациях.

1.18. При совместном обучении с другими обучающимися количество обучающихся с ОВЗ в классе не должно превышать трех человек. Наполняемость классов (групп) определяется с учетом категории обучающихся, варианта АООП, пункта 29 Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения России № 115, и санитарных правил, действующих в соответствующий период.

1.19. АООП разрабатывается рабочей группой, состав и сроки работы которой утверждаются приказом директора школы. В состав рабочей группы могут входить администрация, педагогические работники и специалисты сопровождения. Психолого-педагогический консилиум общеобразовательной организации (далее – ППк) участвует в определении способов реализации рекомендаций ПМПК, организации сопровождения и подготовке предложений рабочей группе, но не подменяет ПМПК и не изменяет ее рекомендации. Индивидуализация

обучения обеспечивается индивидуальным учебным планом, а в предусмотренных федеральной программой случаях – специальной индивидуальной программой развития. 1.20. Прием на обучение и перевод на обучение по АООП осуществляются только с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК. Совершеннолетний обучающийся реализует соответствующие права самостоятельно, если иное не установлено законом.
1.21. Проект АООП рассматривается коллегиальным органом управления только в случае и в пределах компетенции, установленных Уставом общеобразовательной организации. АООП и изменения к ней утверждаются приказом директора школы до начала их применения. 1.22. Директор общеобразовательной организации обеспечивает соответствие АООП обязательным требованиям и создание специальных условий. Текущий контроль реализации АООП осуществляют должностные лица, назначенные приказом директора, в пределах их должностных обязанностей. **2. Цели и задачи АООП**
2.1. Цель АООП – обеспечение получения обучающимися с ОВЗ качественного общего образования соответствующего уровня с учетом их особых образовательных потребностей, создание специальных условий, коррекция нарушений развития и социальная адаптация. 2.2. АООП определяет содержание образования, планируемые результаты, организационно-педагогические и специальные условия, учебную нагрузку, коррекционную работу и порядок оценки достижения планируемых результатов в соответствии с применимыми ФГОС и федеральной программой.
2.3. АООП способствует совершенствованию организации образовательной деятельности, развитию познавательной активности и творческих способностей обучающихся, применению современных специальных педагогических подходов и образовательных технологий.
2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- нормативную – определяет содержание и условия реализации образовательной программы в школе;
- информационную – позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности и сроках освоения образовательной программы;
- методическую – определяет пути достижения планируемых результатов освоения АООП, используемые методы и образовательные технологии;
- организационную – определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. Адаптированная основная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

- прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП

Компонентный состав структуры АООП для обучающихся с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы;
- информацию об общеобразовательной организации.

3.2. Структура АООП определяется применимыми ФГОС и соответствующей федеральной образовательной либо федеральной адаптированной образовательной программой. АООП содержит три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов:

Целевой раздел включает

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации АООП для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- федеральные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения Программ начального общего, основного общего или среднего общего образования.
- рабочие программы учебных предметов;

3.4. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

3.4.1. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и разработаны на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

3.4.2. Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

3.4.3. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы НОО, ООО, СОО. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой общеобразовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

3.5. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы НОО, ООО, СОО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общеобразовательной организацией или в которых

общеобразовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Учебный план обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП . Он разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов и их распределение по классам (годам обучения). Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных организациях.
3.6. Состав структурных элементов, содержание учебных планов, коррекционных курсов, планируемых результатов и системы их оценки определяются отдельно для каждого уровня образования, категории обучающихся и варианта АООП. Требования, относящиеся к АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ либо к АООП обучающихся с нарушением интеллекта, не переносятся автоматически на программы основного и среднего общего образования.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой, созданной приказом директора общеобразовательной организации, в соответствии с настоящим Положением, применимыми ФГОС, федеральной образовательной либо федеральной адаптированной образовательной программой. ППк обеспечивает подготовку рекомендаций по реализации заключения ПМПК и организации сопровождения обучающихся.
4.2. Проект АООП рассматривается коллегиальным органом управления в пределах компетенции, установленной Уставом общеобразовательной организации. Письменное согласие родителей (законных представителей) оформляется на обучение ребенка по соответствующей АООП на основании рекомендаций ПМПК; согласование родителями всего текста АООП не требуется.
4.3. АООП утверждается приказом директора общеобразовательной организации до начала ее реализации. Проект, не соответствующий обязательным требованиям, возвращается рабочей группе на доработку с указанием выявленных несоответствий.
4.4. Изменения и дополнения к АООП рассматриваются в порядке, установленном Уставом общеобразовательной организации, и утверждаются приказом директора до начала их применения. 4.5. Основаниями для внесения изменений являются:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

- предложения коллегиальных органов управления, администрации, педагогических работников и участников образовательных отношений в пределах их компетенции;
- новые или измененные рекомендации ПМПК, изменение ИПРА либо специальных условий;
- результаты внутренней оценки условий и полноты реализации АООП.

4.6. Изменения могут вноситься в течение учебного года, если это необходимо для соблюдения законодательства, рекомендаций ПМПК, ИПРА или прав обучающегося. Ежегодное переутверждение АООП не требуется при отсутствии изменений. Сведения об изменениях фиксируются в листе регистрации изменений либо АООП утверждается в новой редакции.

4.7. АООП не должна содержать избыточные сведения о состоянии здоровья, диагнозах и семейных обстоятельствах конкретного обучающегося. Индивидуальные учебные планы, специальные индивидуальные программы развития, заключения ПМПК, ИПРА и материалы сопровождения хранятся отдельно с соблюдением законодательства о персональных данных и врачебной тайне.

5. Условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы

5.1. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

5.2. Общеобразовательная организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и

развитии социальной среды внутри общеобразовательной организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности общеобразовательной организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

5.3. Требования к кадровым условиям.

- 5.3.1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). Медицинские работники участвуют в сопровождении в пределах полномочий медицинской организации и при наличии предусмотренных законом оснований. Педагогические работники и ППк не проводят медицинскую диагностику и не изменяют медицинские рекомендации.

5.3.2. В реализации АООП могут также участвовать научные работники общеобразовательной организации, иные работники школы, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП 5.3.3. Общеобразовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

5.4. Требования к финансовым условиям.

5.4.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет

средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со ФГОС. Финансовые условия реализации АООП должны:
1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре АООП;
2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования.
5.4.2. Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со ФГОС:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации.

5.4.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП для разных групп обучающихся с ОВЗ 5.5. Требования к материально-техническим условиям.

5.5.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП. Образовательные организации вправе применять дистанционные образовательные технологии

5.5.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

5.5.3. Общеобразовательная организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

5.5.4. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП

5.6. В общеобразовательной организации создаются специальные условия, указанные в рекомендациях ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в ИПРА. Доступность объектов и услуг обеспечивается в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31 марта 2025 года № 253. В зависимости от потребностей обучающихся специальные условия могут включать: а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов общеобразовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию общеобразовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);
  в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения общеобразовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.7. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.8. При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в учебный план обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», связанного с изучением русского языка и литературы; предметные результаты по указанному учебному предмету определяются общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287] 5.9. В общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих обучающихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших обучающихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

- 1 отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;
- 2 отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

5.10. В общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом

сопровождении. Основой обучения слепых обучающихся является система Брайля.

5.11. В общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

- 1 отделение – для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;
- 2 отделение – для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) обучающихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

5.12. В общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в общеобразовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение. Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога

5.13. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на

основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности .

5.14. Для выпускников 9(10) классов с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получавших общее образование, реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в специально создаваемых классах (группах) .

5.15. В общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

5.16. В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в школе .

5.17. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.18. При реализации АООП общеобразовательная организация вправе:

- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования в пределах требований ФГОС и федеральных программ, выбирать образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение.

5.19. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением Санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.20. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.21. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающую наблюдение за динамикой развития и оценку эффективности создаваемых условий; медицинское обследование осуществляется только медицинскими организациями, а обследование ПМПК – в порядке, установленном приказом Минпросвещения России № 763;
- корректировку коррекционных мероприятий.

5.22. Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

5.23. При изменении образовательных потребностей обучающегося специальные условия, индивидуальный учебный план или специальная индивидуальная программа развития корректируются на основании новых рекомендаций ПМПК и с письменного согласия родителей (законных представителей). Изменения в общую АООП вносятся, если изменяются ее содержание, условия или применяемый вариант программы. 5.24. Обучающиеся с ОВЗ, не проживающие в общеобразовательной организации, обеспечиваются учредителем бесплатным двухразовым питанием. Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых организовано на дому, порядок обеспечения питанием, включая возможность его замены денежной компенсацией, определяется нормативным правовым актом соответствующего публичного органа.

5.25. Обработка сведений о состоянии здоровья, заключений ПМПК, ИПРА, результатов диагностики и материалов сопровождения осуществляется только в объеме, необходимом для организации образования, с соблюдением законодательства о персональных данных, конфиденциальности и врачебной тайне. Доступ к таким сведениям предоставляется только работникам, которым он необходим для исполнения должностных обязанностей.

6. Порядок выдачи документов об образовании

6.1. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование являются уровнями общего образования. Переход на следующий уровень осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и применимой АООП. Обучение по АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта не является получением основного общего или

среднего общего образования и завершается выдачей свидетельства об обучении в соответствии с пунктом 6.7 настоящего Положения.

6.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией.

6.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6.4. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются соответствующие документы об образовании.

6.5. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

6.6. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из общеобразовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому школой.

6.7. Лицам с ОВЗ (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 октября 2024 года № 731.

6.8. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) создаются специальные условия в соответствии с законодательством, порядками проведения соответствующей аттестации, рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также ИПРА.

7. Ответственность и контроль, хранение АООП

7.1. Общеобразовательная организация несет ответственность за реализацию АООП не в полном объеме, качество образования и соответствие применяемых форм, методов и средств возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям

обучающихся. Директор обеспечивает соблюдение законодательства и создание специальных условий.
7.2. Педагогические и иные работники отвечают за исполнение обязанностей по реализации АООП и сопровождению обучающихся в пределах должностных инструкций, трудовых договоров и приказов директора. Контрольные функции распределяются приказом директора общеобразовательной организации.
7.3. Утвержденный оригинал АООП на бумажном носителе и (или) в электронной форме хранится в месте, определенном номенклатурой дел и правилами делопроизводства общеобразовательной организации. Сроки хранения устанавливаются в соответствии с законодательством об архивном деле и действующими перечнями типовых архивных документов.
7.4. Работникам обеспечивается доступ к действующей редакции АООП в объеме, необходимом для исполнения должностных обязанностей. Доступ к индивидуальным документам обучающихся ограничивается в соответствии с пунктами 4.7 и 5.25 настоящего Положения.
7.5. Актуальная АООП размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в составе обязательной информации об образовательной организации и обновляется не позднее десяти рабочих дней со дня ее утверждения или изменения. Размещаемый текст не должен содержать персональные данные, заключения ПМПК, ИПРА, индивидуальные учебные планы, специальные индивидуальные программы развития и иные сведения ограниченного доступа.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.
8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. 8.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 8.1 настоящего Положения. 8.4. При утверждении Положения о разработке АООП для детей с ОВЗ в новой редакции в приказе директора школы указывается дата признания утратившей силу предыдущей редакции. При внесении изменений или дополнений в отдельные пункты либо разделы остальные положения сохраняют силу, а изменения и дополнения вступают в силу с даты, указанной в приказе об их утверждении.
8.5. Настоящее Положение и изменения к нему доводятся до сведения работников, чьи обязанности связаны с разработкой и реализацией АООП. Актуальная редакция должна быть доступна участникам образовательных отношений в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.