

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЖАГЛАРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Анализ учебно-воспитательной работы

за I полугодие 2022 – 2023 учебный год

В I полугодии 2022 – 2023 учебного года в школе обучалось 60 учащихся в 1 – 11 классах. Школа работала в двухсменном режиме: пятидневной (для учащихся 1-4 классов) и шестидневной рабочей недели (для учащихся 5–11-х классов) с продолжительностью уроков 45 минут, 35 минут в 1 классе.

Школа размещается в новом типовом помещении 2007 года постройки. Имеются оборудованные кабинеты для начальных классов, кабинет информатики, библиотека, столовая, спортзал.

Учебный план школы на 2022– 2023 учебный год составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучении предметов по базисному учебному плану с целью усиления базовых знаний учащихся по предметам федерального компонента.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Формы организации учебного процесса в I полугодии:

- ❖ уроки (классно-урочная форма);
- ❖ олимпиады, конкурсы;
- ❖ предметные недели;
- ❖ консультации.

Учебный план за I полугодие учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в I полугодии году были:

- ❖ состояние преподавания учебных предметов;
- ❖ качество ЗУН учащихся;
- ❖ качество ведения школьной документации;
- ❖ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ❖ подготовка к итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- ❖ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Состояние уровня обученности детей.

2.

На 1 сентября 2022 года к занятиям приступили все учащиеся, проживающие на территории, закрепленной за МБОУ «Джагларгинская СШ».

начало учебного года	конец I полугодия
1 – 4 классы	
20 уч.	19уч.
5 – 9 классы	
33 уч.	29 уч.
10 – 11 класс	
7 уч.	7 уч.
Итого – 60 уч.	55 уч.
Выбыло	5 чел.
Прибыло	0 чел.

Учащихся, отчисленных из школы по причине неуспеваемости или нарушения дисциплины в I полугодии нет.

3. Результаты обученности учащихся начальной школы.

В I полугодии 2022 – 2023 учебного года в начальной школе обучалось 20 учащихся. Выбыло в I полугодии 1 учащихся.

Обучение в 1 – 4 классах осуществлялось по УМК «Школа России».

Учебно–воспитательный процесс в 1 классе строился в соответствии с требованиями СанПиНа:

1. Учебные занятия проводятся только в первую смену.
2. 5 – дневная учебная неделя.
3. Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели.
4. Проведение не более 3-х уроков в день – 1 четверть;
4-х уроков в день – 2 – 4 четверти.
5. Продолжительность уроков 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие).
6. Обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.
7. В середине 3 четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В течение года учителями начальных классов велась большая работа с учащимися и их родителями. Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, классные часы и внеклассные мероприятия, родительские собрания, велся учет посещаемости, анализ болезненности.

Результативность обучения учащихся начальных классов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО) определяется посредством Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Целью проведения ВПР работы является выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ учащимися первых – четвертых классов.

4. Результаты диагностических работ 1 класса:

На основании плана внутришкольного контроля с целью проверки успешности адаптации и комфортности обучения за текущий период по новым ФГОСам было проведено диагностическое исследование «Исследование готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов» 20 по 23 сентября 2022г.

Цель: определение готовности детей к школьному обучению.

Метод: выявление специфических проявлений имеющих у детей трудностей, а также сильных сторон подготовки с целью оказания им целенаправленной профилактической и коррекционно-развивающей поддержки.

Дата проведения исследования: 20.09.2022г.

Общее количество человек: 4.

Тест состоит из четырех заданий: первое – «графические диктант», второе – «дорожки», третье – «образец и правило», четвертое – «звуковые прятки» и моторика.

Результаты проведенного исследования готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе 2022-2023 уч. Год

Классы	Кол-во детей	Из них посещали ДОУ	Группы							
			Высокая возр.норма		Стабильная середина		Группа риска		Экстра риска	
			Кол-во	ДОУ	Кол-во	ДОУ	Кол-во	ДОУ	Кол-во	ДОУ
1	4	1	-	-	1	1	3	-	-	-

1) Самая высокая «итоговая оценка» по протоколу у Валадовой Халимы.

В группе трое обучающихся в группе «риска».

Вывод: из 4-х первоклассников 3 учащихся слабо подготовлены к школьному обучению. Сказываются результаты отсутствия подготовки в ДОУ.

Рекомендации: рекомендуется учителю 1-го класса Валадовой Х.Р. проводить дополнительные индивидуальные занятия с учащимися не готовыми к школьному обучению.

Качество успеваемости в начальной школе по итогам I полугодия 43,1%.

№ п/п	Предмет													
		класс	Русский язык	Литературное чтение	Чеченский язык	Чеченская литература	Математика	Английский язык	Окружающий мир	Физкультура	Технология	Музыка	ИЗО	ОРКСЭ
1.	2	37,5	37,5	37,5	37,5	50	50	62,5	87,5	75		87,5		56%
2.	3	75	100	0	75	0	75	75	100	100		100		60%
3.	4	66,6	66,6	66,6	66,6	33,3	66,6	66,6	100	100		100		72%
														62,6%
	2-4	59,7	68	434,7	59,7	27,8	63,8	68	95,8	91,7		95,8		

5. Результаты обученности учащихся 5-9 классов.

В I полугодии 2022 – 2023 учебном году в 5 – 9 классах обучалось 29 учащихся.

Выбыло за I полугодие: 4 ч.

Прибыло – 0 чел.

Результаты обученности учащихся 5 – 9 классов:

№ п/п	Предмет																							
		класс	Русский язык	Русская литература	Чеченский язык	Чеченская литература	Математика	Алгебра	Геометрия	Английский язык	История	Обществознание	Физика	Химия	География	Биология	Информатика	Физкультура	Технология	Музыка	ИЗО	ОБЖ	ОДНКНР	Итого по классам
1.	5	0	20	40	60	20			20	0				0	60		100	60	80	100				43%
2.	6	57	57	57	57	57			57	57	57			57	57		100	100		100				67%
3.	7	40	60	60	60		60	40	40	40	60	33		80	60	100	100	100		100				66,6%
4.	8	20	20	20	60		20	20	20	20	40	31	20	20	20	40	100	100		100	40	40		40%
5.	9	33,3	33,3	33,3	33,3		16,6	16,6	50	33,3	33,3	33,3	50	33,3	33,3	66,6	100	100			83,3	50		46,3%

	5-9	30	38	42	54	38,5	85,5	25,5	37,4	30	47,6	32,4	35	38	46	68,9	100	92	80	100	61,7	45	52,5%

Контроль над качеством освоения учащимися учебных программ осуществлялся во всех классах и по всем предметам в соответствии с планами, графиком контрольных работ.

Формы контроля применялись различные: контрольные, письменные работы, тематические срезы, тесты, репетиционные работы. По результатам работ учителями-предметниками составлялся анализ, характеризующий качество знаний, уровень обученности по определенной теме или разделу, отслеживались типичные ошибки.

Анализ репетиционных работ заслушивались на педагогических советах и родительских собраниях в выпускных классах.

Вопросы по повышению качества обученности и знаний в классах обсуждались на заседаниях ШМО.

В течение полугодия осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, английскому языку, чеченскому языку, тетради для контрольных работ.

Проверки показали, что тетради по математике в 5-9 классах проверяются учителем Усумовой З.Т. несвоевременно, нерегулярно ведется работа над ошибками, допускается невыполнение домашних заданий.

Проверка преподавания английского языка в 5-9 классах показала, учителем Мимиевой Э.А. не допускается невыполнение домашних заданий, всегда проводится работа над ошибками, своевременно выставляются оценки за контрольные работы, на должном уровне словарная работа.

Преподавание русского языка в 5-9 классах. Тетради по русскому языку в 5-9 классах проверяются учителем Ахмадовой Т.С. регулярно, работа над ошибками ведется и тщательно проверяется. Невыполнение домашних заданий отдельными учащимися фиксируется учителем, обсуждается на родительских собраниях, выносится на обсуждение педагогического коллектива на педагогических советах и совещаниях.

С начала I полугодия педагогами предметниками с учащимися 9 класса проводится работа по подготовке к итоговой аттестации. С 2016 года выпускники 9 класса сдают 4 экзамена: два обязательных – русский язык и математика и два предмета для сдачи ОГЭ выпускникам предоставлено право выбрать. Выпускники 2022 года для экзамена выбрали обществознание и чеченский язык.

Для большей эффективности подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ задействован проект «Я сдам ОГЭ», в рамках которого учащиеся выполняли диагностические работы.

В течение первого полугодия в целях проверки уровня знаний выпускников по обязательным предметам администрацией школы проводились пробные экзамены в форме ОГЭ по материалам диагностических работ.

В сентябре 2022 года с целью проверки качества подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации в школе проведены пробные диагностические работы по русскому языку, математике.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1417-п от 04.10.2022г. «О проведении Республиканского изложения для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2022-2023 учебном году» обучающиеся 9-х классов Чеченской Республики с целью определения уровня подготовки обучающихся к итоговому собеседованию девятиклассники писали изложения. Изложение проводилось на базе ППЭ в формате ЕГЭ.

Обучающиеся 9 класса нашей школы принимали участие в данном мероприятии.

По результатам изложения из 6 участников 3 получили «зачет», 3- «незачет».

Предложения по работе на II полугодие:

- ❖ учителям-предметникам усилить работу по повышению качества знаний учащихся,
- ❖ выработать систему по работе со слабоуспевающими учащимися, администрации школы взять под контроль ведение тетрадей, выполнение работы над ошибками,
- ❖ наладить работу по взаимопосещению уроков учителями- предметниками,
- ❖ систематизировать работу с одаренными детьми.

6. Результаты обученности учащихся 10 – 11 классов.

На начало учебного года в 10 – 11 классах обучаются 7 учащихся.

2 учащихся 10 класса выбыли, поступили в ССУЗ. Полугодие закончили учащиеся 10 – 11 классов:

В течение первого полугодия осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, чеченскому языку, тетради для контрольных, практических и лабораторных работ.

Проверки показали, что тетради по алгебре и геометрии проверяются учителем Херихановой Р.А. 1 раз в неделю, работа над ошибками ведется регулярно, допускаются исправления ошибок учителем. Учащиеся используют чертежные инструменты при выполнении контрольных работ по геометрии.

Тетради по русскому языку проверяются систематически, работа над ошибками ведется периодически.

Учитель Кадырова М.Б. пресекает невыполнение домашних работ. В 10 и 11 классах, где уроки ведет Кадырова Медана Бувайсаровна в основном у обучающихся имеются тетради, но несерьезное отношение к учебе некоторых учащихся создают проблемы в классе. Тарамов Хоса (10кл.) и Эдилсултанов Турпал-Али (10кл.) часто без причин пропускают уроки, не всегда приходят с нужными к урокам принадлежностями (то нет тетради, то забыл учебник и т.д.). С этими обучающимися постоянно проводится воспитательная работа.

Однако проверка контрольных тетрадей показала, что работы проверяются несвоевременно. Особо хочется отметить тетради для практических работ по географии (учитель Сахабова Б.Х-А.), которые были предоставлены учителем, оформление тетрадей соответствует требованиям, не проверены, оценки за работы выставляются своевременно в журналы. Не у всех учащихся имеются в наличии тетради (Гаштыгов Я. – 8кл., Тарамов Х. – 8кл., Тарамов Х. – 10кл. Эдилсултанов Т-А.-10кл).

Результаты предметных достижений учащихся 10 класса.

В I полугодии 2022 – 2023 учебном году в 10 – 11 классах обучалось 7 учащихся.

Выбыло за I полугодие: 0 ч.

Результаты обученности учащихся 10 – 11 классов:

№ п/п	Предмет класс	русский язык	русская литература		чеченский язык	чеченская литература	математика	английский язык	история	обществознание	физика	химия	география	биология	информатика	Физкультура	Астрономия	ОБЖ	ИП	Итого по классам
1.	10	33,3	33,3		50	33,3	33,3	33,3	33,4	33,3	33,3	33,3	50	33,3	33,4	100	100	100		47,7
2.	11	100	0		100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100		100		33,3
	10-11	66,7	16,7		75	66,7	16,7	16,7	25	16,7	16,7	16,7	25	16,7	33,4	100	100	100		40,5

Качество знаний очень низкое по основным предметам в 10 и 11 классе:

Это недопустимо низкий результат. Ведь учащимся 10-11 классов предстоит сдавать ЕГЭ хотя бы по основным предметам: русскому языку и математике, если других предметов они не выбрали.

Учителям предметникам в 10-11 классах во II полугодии срочно пересмотреть свои методы обучения, скорректировать планы работы со слабо мотивированными учащимися.

Учебный план пройден по всем предметам и во всех классах в полном объеме. Личные дела заполнены, журналы сданы, проверены. Серьезных замечаний по ведению документации нет.

7. Количество отличников и хорошистов по школе на конец I полугодия:

Класс	Всего учащихся	Классный руководитель	Отличники	Хорошисты	% успеваемости	% качества
2	7	Халимова П.Х.	0	3	100%	37,5
3	8	Муслимова Х.Х-А.	0	0	100%	66,6
4	7	Валадова Э.Х.	0	1	100%	33,33
5	7	Муслимова З.У.	0	1	100%	44,4
6	6	Усумова З.Т.	0	4	100%	57,14
7	8	Аюбова П.Х.	0	1	100%	20
8	3	Цикиева Р.А.	0	1	100%	20
9	5	Муслимова Х.Х-А.	0	1	100%	16,67
10	2	Хериханова Р.А.	0	2	100%	33,33
11	4	Музаев И.А.	0	0	100%	50
				14	Итого по школе – 37,8%	

Предложения и выводы:

1. Учителям-предметникам, опираясь на протоколы диагностических работ, проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении работ.
2. Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов: усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации по предмету.

8. Сравнительный анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрназора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Комитета образования Курчалоевского муниципального района ЧР от 05.09.2022 № 143-од «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	6	9	7	6	6
Математика	6	9	7	6	6
Окружающий мир	6	-	-	-	-
Биология	-	9	7	6	-
История	-	9	7	6	-
Обществознание	-	-	-	-	6
География	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	6
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	6	-

Вывод: в работе приняли участие 34 учеников из 34 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Валадова Э.Х.	0	3	3	0	66,6%	0	3	3	0	66,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Валадова Э.Х.	0	2	4	0	33,33%	1	1	4	0	33,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Валадова Э.Х.	0	2	4	0	33,33%	0	2	4	0	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Баширов Х.Х.	0	4	5	0	44,4%	0	3	5	1	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о слабой работе в достижении предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Баширов Х.Х.	1	4	4	0	33%	1	3	5	1	44,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22,22% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о слабой работе педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Цикиева Р.А.	0	3	6	0	33,33%	0	3	6	0	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ибрагимова Л.Х.	0	4	5	0	44,44%	0	3	6	0	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ладаева Н.Д.	0	3	4	0	42,28%	0	3	4	0	42,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, улучшения качества по предмету нет.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Баширов Х.Х.	0	2	5	0	28,57%	0	3	4	0	42,85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об улучшении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Цикиева Р.А.	0	1	4	0	20%	0	1	4	0	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал стабильную динамику по предмету, улучшения качества по предмету нет.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ибрагимова Л.Х.	0	2	5	0	40%	0	1	4	0	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику по предмету, улучшения качества по предмету нет.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ладаева Н.Д.	0	3	3	0	50%	0	2	3	1	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету 16,67%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Баширов Х.Х.	0	2	4	0	33,33%	0	3	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал хорошую динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 16,67%.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Цикиева Р.А.	0	1	4	0	25%	0	1	4	0	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Мимиева Э.А.	0	1	5	0	16,66%	0	0	1	3	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ибрагимова Л.Х.	0	2	4	0	50%	0	0	2	2	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Обществознание», «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ладаева Н.Д.	0	2	4	0	33,33%	0	2	4	0	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о слабой работе учителя по повышению качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Баширов Х.Х.	0	2	4	0	33,33%	0	2	4	0	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о слабой работе учителя по повышению качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Цикиева Р.А.	0	2	3	0	40%	0	1	3	0	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Баширов Х.Х.	0	1	5	0	16,6%	0	1	4	1	16,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 26,4 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 17,6% процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал небольшое снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Стабильная динамика наблюдается по русскому языку.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по биологии, физике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете по итогам первого полугодия в конце декабря 2022.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 24.12.2022.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 10.11.2022.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.
6. Провести методические семинары по системе оценивания учебных действий обучающихся каждый месяц.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

9. Анализ методической работы.

В педагогический коллектив школы входит 15 педагогов.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, обучающихся школы, а также запросов современного общества в 2022/23 учебном году коллектив школы работает над методической темой **«Педагогические технологии как ресурс развития качества образования»**. Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Для координации методической работы продолжили работу методические объединения (МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников, МО классных руководителей). Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Коллектив школы работал над методической темой **«Педагогические технологии как ресурс развития качества образования»**.

Цели:

- создание условий для развития педагогического мастерства и технологий для повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- диагностика учителями уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или её части;
- выстраивание системы личного отношения ученика к освоению образовательной области или темы;

- деятельность по одновременной реализации индивидуальных программ учеников и общеколлективной общеобразовательной программы;
- придание процессу обучения проблемного характера, выработка у школьников аналитико-синтетических умений, способностей к теоретическим обобщениям с учетом возрастных особенностей развития; формирование устойчивых познавательных интересов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, в школе были **созданы следующие условия:**

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования;
2. Создана структура методической службы школы;
3. Все методические объединения имели планы работы;
4. Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
5. Работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
6. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей учительского коллектива продолжена по направлениям:

- изучение затруднений в работе учителя;
- выявление результативности внутришкольного контроля;
- качество преподавания элективных курсов.

В 2022 – 2023 учебном году перед методической службой школы поставлена цель обеспечить рост профессиональной компетентности учителей и наладить методическую работу в условиях реализации образовательных стандартов.

Для её реализации сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по профессиональной систематической подготовке кадров.
2. Совершенствовать систему работы с обучающимися по программам подготовки к выпускным экзаменам.
3. Продолжить работу по отработке скорректированности планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ГИА.
4. Продолжить работу с учащимися, мотивированными на учебу.
5. Продолжить работу по повышению влияния информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

Тематические педагогические советы.

- Методический совет.
- Методические объединения.

- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные и методическая недели.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи.

Методические темы предметных МО:

МО учителей-предметников:

«Повышение уровня профессиональной компетентности учителя, как условие формирования конкурентоспособной личности».

МО учителей начальных классов:

«Современная модель современного образования – залог качества образования».

МО классных руководителей:

«Развитие личности ученика и учителя в условиях реализации гуманистического образования».

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- методы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- адаптация учащихся 1-го, 5-го и 10-го классов к учебному процессу;
- подготовка и проведение предметных недель;
- участие в методической и предметной неделе;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- анализ результатов ВШК, диагностических контрольных работ;
- результаты работы с мотивированными учащимися;
- государственная итоговая аттестация учащихся 9-го, 11-го классов;
- требования к оформлению документации.

Совершенствование форм и методов работы

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В течение I полугодия давали **открытые мероприятия** различного уровня следующие учителя:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Срок проведения урока	Класс	Предмет	Тема урока
1.	Аюбова Петимат Халидовна	17.10.2022г.	6	Нохчийн литература	Гадаев М-С. «Дарта».
2.	Цикиева Румиса Абдулвадудовна	24.10.2022г.	6	История	Крестовые походы.
3.	Цикиева Румиса Абдулвадудовна	22.11.2022г.	9	Обществознание	Конституция РФ. Основы Конституционного строя.
4.	Умаров Рустам Якубович	14.12.2022г.	7	Информатика	Сохранение и печать документа.
5.	Муслимова Хадижат Хож-Ахмадовна	25.10.2022г.	3	Окружающий мир	Царство растений. Разнообразие растений.
6.	Ибрагимова Лайла Хасмагомедовна	13.10.2022г.	9	Химия	Реакция ионного обмена.
7.	Ибрагимова Лайла Хасмагомедовна	11.11.2022г.	7	Биология	Виды корней и виды корневых систем.
8.	Халимова Петимат Хусаиновна	15.12.2022г.	2	Нохчийн литература	З.Муталибов «Муьлхха а болх оьшуш бу».
9.	Муслимова Зарган Умаровна	15.12.2022г.	4	ОРКСЭ	Паломничество в Мекку.
10.	Мимиева Эсет Абдурахмановна	16.11.2022г.	2	Английский язык	Мой день рождения.
11.	Усумова Заира Тупаевна	19.11.2022г.	6	Математика	Частное целых чисел.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Предметные недели

Традиционным видом методической работы является **проведение предметных недель**, цель которых формирование положительной мотивации к изучению предметов, активизация познавательной деятельности учащихся. В I полугодии было проведено 2 предметные недели. Применялись самые разные методы и формы их проведения.

Работа учителей школы по подготовке и проведению предметных недель в целом оценивается положительно. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности.

Все проведенные мероприятия способствовали развитию устойчивого интереса к предметам у школьников, развитию творческих способностей, расширили кругозор.

Предметные недели, проведенные в I полугодии:

№	Предмет	Месяц, дата	Ответственные
1.	Неделя безопасности	07 – 12 октября	зам.по ВР Цикиева Р.А. педагог по ОБЖ Умаров В.Я.

--	--	--	--

В течение предметных недель учителя предметники, педагоги посещали уроки своих коллег, оказывали помощь в подготовке массовых мероприятий. Все педагоги организаторы предметных декад показали своё профессиональное мастерство, любовь к детям и своему предмету.

10. Курсы повышения квалификации на платформе Цифровая экосистема ДПО по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) с 02 ноября - 11 декабря (58ч.) курсы прошли:

№ п/п	ФИО	Год	Тема
1.	Муслимова Зарган Умаровна	2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)
2.	Цикиева Румиса Абдулвадуевна	2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)

На начало 2022-2023 учебного года курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли и получили удостоверения 15 педагогов школы:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность (с указанием предмета для учителей)	Наименование образовательной организации	Место проведения	Наименование курса	Дата прохождения курса
1	2	3	4	5	6	9
1.	Муслимова Макка Умаровна	директор	МБОУ "Джагларгинская СШ"	Академический Университет.РФ	«Педагогические компетенции руководителя образовательной организации при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн- сервисы Минпросвещения РФ» в объеме 144 часов	2022г.
2.	Муслимова Зарган Умаровна	Зам.директора по УВР; музыка	МБОУ "Джагларгинская СШ"	1.ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2.Академический Университет.РФ 3.Академический Университет.РФ	1)«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 2)«Педагогические компетенции руководителя образовательной организации при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн- сервисы Минпросвещения РФ» в объеме 144 часов; 3) «Онлайн-сервис КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ	2022г.

				4. Академический Университет. РФ	Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС» в объеме 144 часов; 4) Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» в объеме 144 часов	
3.	Умаров Рустам Якубович	Зам.директора по ИКТ; ИЗО, фзкультура	МБОУ "Джагларгинская СШ"	1. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Академический Университет. РФ	1) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 2) «Педагогические компетенции руководителя образовательной организации при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» в объеме 144 часов	2022г.
4.	Цикиева Румиса Абдулвадудовна	Зам.директора по ВР; история	МБОУ "Джагларгинская СШ"	1. «Академия Минпросвещения России» 2. Академический Университет. РФ	1) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 2) «Педагогические компетенции руководителя образовательной организации при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» в объеме 144 часов;	2022г.
5.	Муслимова Хадиджат Хож-Ахмадовна	Учитель начальных классов	МБОУ "Джагларгинская СШ"		ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022г.

6.	Валадова Хадижат Рамзановна	Учитель начальных классов	МБОУ "Джагларгинская СШ"	АкадемическийУ ниверситет.РФ	"Онлайн-сервис КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС" в объеме 144 часа	2022г.
7.	Валадова Элиза Хароновна	Учитель начальных классов	МБОУ "Джагларгинская СШ"	ФГАОУ ДПО	«Академия Минпросвещения России» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022г.
8.	Халимова Петимат Хусаиновна	Учитель начальных классов	МБОУ "Джагларгинская СШ"	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022г.
9.	Аюбова Петимат Халидовна	Учитель чеченского языка и литературы	МБОУ "Джагларгинская СШ"	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022г.
10.	Сахабова Белита Хож-Ахмедовна	Учитель географии	МБОУ "Джагларгинская СШ"		Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» в объёме 144 часов	2022г.
11.	Мимиева Эсет Абдурахмановна	Учитель английского языка	МБОУ "Джагларгинская СШ"	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022г.
12.	Ахмадова Танзила Салаховна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ "Джагларгинская СШ"	ФГАОУ ДПО	«Академия Минпросвещения России» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022г.
13.	Усумова Заира Тупаевна	Учитель математики	МБОУ "Джагларгинская СШ"	ФГАОУ ДПО	«Академия Минпросвещения России» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022г.
14.	Ибрагимова Лайла Хасмагомедовна	Учитель химии и биологии	МБОУ "Джагларгинская СШ"	ИРО ЧР	"Современные подходы к формированию функциональной грамотности" 18ч.	2022г.

15.	Гаштыгов Ясау Ахмедович	Педагог ДНВ	МБОУ "Джагларгинская СШ"	АкадемическийУ ниверситет.РФ	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» в объёме 144 часов	2022г.
-----	----------------------------	-------------	--------------------------------	---------------------------------	---	--------

На данный момент профессиональная переподготовка работающими педагогами пройдена.

Выводы

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы предметных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям.

Растет активность учителей по распространению и обобщению своего педагогического опыта. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся.

Стабильно число учащихся, которые участвуют в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Возрастает число учителей, освоивших проектные и информационные технологии обучения.

Таким образом, работу коллектива над методической темой школы **«Педагогические технологии как ресурс развития качества образования»** можно признать удовлетворительной.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- относительно низкий уровень умений и навыков самоанализа и самоконтроля своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточно использование развивающих технологий и приемов обучения;
- недостаточно применение учебных и исследовательских проектов в урочной деятельности.

Рекомендации

- 1.Активнее вводить в практику преподавания развивающие технологии и приемы обучения.
- 2.В работе МО по повышению профессионального мастерства расширять число учителей, применяющих проектную, исследовательскую деятельность и информационные технологии в урочной и внеклассной деятельности.
- 3.Продолжить проведение методической недели, спланировать на ней открытые уроки по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам.
- 4.Систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- 5.Продолжить работу по устранению предметных дефицитов у учителей начальной и основной школы.

Приоритетное направление в методической работе в 2022 – 2023 учебном году – совершенствование педагогического мастерства и компетентности сотрудников школы.

Цель: обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации развития личности учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи методической работы школы

- 1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с различным уровнем обучения учащихся

2.Продолжить работу по отработке планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся нарушение структуры урока в соответствии с ФГОС, а также использование информационно–коммуникативных технологий на новом уровне.

Учителя-предметники не в полной мере используют возможности ИКТ-технологий.

11. АНАЛИЗ работы с одаренными детьми за первое полугодие 2022-2023 учебный год.

В первом полугодии 2022-2023 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети». Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Для реализации целей и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разно уровневые задания, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В начале учебного года и в конце учебного года в мае обновляется банк данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности.

В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одарённые дети.

Создан банк данных по талантливым и способным детям.

Всего в банке данных 6 обучающихся:
начальная школа – 1 чел.;
основная школа – 5 чел.,
старшие классы – 1 чел.

Выявлены следующие категории одаренных детей:

- артистическая сфера достижений – 4 чел.
- художественно-изобразительная сфера деятельности – 2 чел.

Список одарённых детей 2022 – 2023 учебном году

	ФИО ребёнка	Пол	Дата рождения	Полных лет	Класс	Направление
1.	Муслимова Аминат	ж	24.07.2009	14	7	Художественно-эстетическое
2.	Музаева Селима	ж	23.01.2011	12	6	Художественно-эстетическое
3.	Тарамова Элиза	ж	06.08.2010	13	6	Художественно-эстетическое
4.	Музаева Ашура	ж	12.11.2013	9	5	Художественно-эстетическое
5.	Каталова Хава	ж	10.04.2007	15	9	Художественно-эстетическое
6.	Музаева Айшат	ж	24.06.2009	13	7	Художественно-эстетическое
7.	Музаева Раяна	ж	17.08.2006	16	10	Художественно-эстетическое

Заместителем директора по воспитательной работе Р.А.Цикиевой была проведена диагностика склонностей обучающихся, и в дальнейшем проводились тренинги с одаренными детьми.

В школе ведётся кружковая работа.

Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2022-2023.

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
55	54	100 %

В начальных классах ведётся внеурочная деятельность по одному духовно-нравственному направлению и во вторых самая главная причина это события последних лет, так как учащимся нет возможности показать свои таланты как раньше в общешкольных мероприятиях, где принимают участие и родители и гости.

Эта ситуация намного способствовала снижению занятий учащихся по внеурочной деятельности.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Учащиеся начальных классов занимаются внеурочной деятельностью.

2021-2022	2022-2023
Охват %	Охват %
100 %	100 %

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей была привлечена зам директора по ВР Р.А.Цикиева. Она работала с учащимися среднего и начального звена, проводила с ними беседы, тесты. Побеседовала с классными руководителями и учителями-предметниками. В результате на каждого ребенка была составлена карта. Все результаты были доведены до сведений классных руководителей.

К сожалению, учащиеся старшего звена не были охвачены так, как они в основном готовятся к экзаменам. Но эта работа обязательно будет проделана в следующем году.

В первом полугодии 2022-2023 учебном году учителями –предметниками, зам директора по ВР и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

Количественные показатели одаренности по школе следующие:

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	%от общего количества	Количество учащихся	% от общего кол-ва	Количество учащихся	% от общего кол-ва
0	0 %	7	12,6 %	0	0 %

Из этих данных видно, что количество одаренных детей повысилось по сравнению с предыдущими годами. Это связано с тем, что в числе одарённых детей по разным направлениям в нашей школе всегда были только учащиеся старшего и основного звена, а в этом году повысилось за счет учащихся начальной школы. Традиционно в школе призовые места на разных спортивных мероприятий школьного и муниципального уровня занимали участники спортивного направления. В этом году это направление отстает вследствие того, что мало обучающихся мужского пола в классах.

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

Интеллектуальное направление.

В начале учебного года был проведен школьный тур ВОШ.

Процент от общего количества учащихся, принявших участие в школьном туре ВОШ:

2021г.	2022г.	2023г.
32%	75 %	34,18 %

В этом году общее количество детей в школе по сравнению с прошлым годом уменьшилось, но несмотря на это участников ВОШ увеличилось. Поэтому процент участия в этом году значительно выше.

Учителя занимались подготовкой учеников к олимпиаде, к сожалению результаты олимпиад по прежнему низкие и на школьном этапе и соответственно на муниципальном этапе. В этом году в муниципальном этапе олимпиады участие приняли от нашей школы пять обучающихся.

По прежнему учащимся нашей школы не удалось занять призовые места.

Поэтому было принято решение проводить олимпиадные недели и во 2-4 классах, что соответственно мы делаем уже третий год, но по прежнему безрезультатно.

Количество участников по предметам:

Русский язык	17
Литературное чтение	17
Математика	15
Окружающий мир	17

В олимпиадных неделях приняли участие все учащиеся начальных классов, т.е. 100 % из числа учеников.

По итогам олимпиад победители школьной олимпиады, учащиеся начальных классов, получили грамоты.

Олимпиадное движение

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников.

В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов

Школьный этап олимпиады проходил с 26.09.2022г. по 31.10.2022г. Олимпиада проводилась по 17 предметам и по 6 предметам(физика, химия, биология, астрономия, математика, Информатика и ИКТ) на информационном ресурсе «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус». Были сформированы и утверждены комиссии по проведению предметных олимпиад из числа педагогов.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады :

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в

муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 17 учащихся 5-11 и 2 учащихся из 4 класса.

Победителями стали 5 учащихся, призерами на школьном этапе стали 12 учащихся.

В муниципальном этапе участвовало 5 учащихся, (по обществознанию Халимова Р. -8 кл, Музаева Р.-10 кл. Абдурахманова Х.-9 кл., по русскому языку –Музаева Р.-10кл, Мууева А.-11кл).

Победителей на муниципальном этап нет.

**Участие учащихся МБОУ «Джагларгинская СШ» на школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году: (список прилагается)**

№ п/п	ФИО учащегося	предмет	класс	Руководитель	Место
1	Мууева Фариза Романовна	Математика, литература, русский язык	5	Т.С.Ахмадова З.Т.Усумова	участник
2	Халимова Луиза Адамовна	Математика, литература, русский язык	5	Т.С.Ахмадова З.Т.Усумова	Участник
3	Датагаева Халимат Ибрагимовна	Русский язык, математика	4	Э.Х.Валадова	Призёр
4	Музаева Хава Анваровна	Русский язык, математика	4	Э.Х.Валадова	Участник
5	Музаева Селима Жим-Магомедовна	География, литература, биология, русский язык	6	Б.Х-А.Схабова Л.Х-М.Ибрагимова Т.С.Ахмадова	Призёр
6	Тарамова Элиза Исмаиловна	География, русский язык, математика биология, литература	6	Б.Х-А.Схабова Л.Х-М.Ибрагимова Т.С.Ахмадова	Участник
7	Эльтиева Курбан Русланович	География, литература, русский язык, история	6	Б.Х-А.Сахабова Р.А.Цикиева Т.С.Ахмадова	Призер
8	Эльтиева Эльвира Руслановна	География, литература, биология, русский язык, история	6	Б.Х-А.Сахабова Р.А.Цикиева Т.С.Ахмадова	Призёр
9	Боршаева Фариза	География, литература, биология, русский язык	6	Б.Х-А.Схабова Л.Х-М.Ибрагимова Т.С.Ахмадова	Участник

10	Музаева Айшат Анваровна	Литература, биология, русский язык	7	Л.Х-М.Ибрагимова Т.С. Ахмадова	Участник
11	Муслимова Аминат Джабраиловна	Математика, литература, биология, русский язык, история	7	Р.А.Цикиева. Т.С.Ахмадова Л.Х-М.Ибрагимова	Победитель (<i>география</i>)
12	Мууева Жаннат Романовна	Математика, литература, биология, русский язык, история	7	Р.А.Цикиева. Б.Х-А.Сахабова Т.С.Ахмадова	Участник
13	Халимова Разита Рамзановна	География, литература, биология, русский язык, история, обществознание	8	Р.А.Цикиева. Б.Х-А.Сахабова Т.С.Ахмадова Л.Х-М.Ибрагимова	Победитель (<i>Обществознание</i>)
14	Каталова Хава Арсеновна	География, литература, обществознание, русский язык	9	Р.А.Цикиева. Б.Х-А.Сахабова Т.С.Ахмадова	Призер
15	Абдурахманова Зарета М-Ризвановна	География, литература, обществознание, русский язык	9	Р.А.Цикиева. Б.Х-А.Сахабова Т.С.Ахмадова	Победитель (<i>обществознание</i>)
16	Музаева Раяна Жим-Магомедовна	География, Обществознание, русский язык	10	Р.А.Цикиева. Т.С.Ахмадова Б.Х-А.Сахабова	Победитель (<i>русский язык</i>)
17	Муслимова Хеди Джабраиловна	География, обществознание, русский язык	10	Р.А.Цикиева. Т.С.Ахмадова Б.Х-А.Сахабова	участник
18	Халимов Ахмед Рамзанович	География	1	Б.Х-А.Сахабова	Участник
19	Мууева Айшат Романовна	обществознание, чеченский язык, русский язык, математика	11	Р.А.Цикиева. Т.С.Ахмадова Б.Х-А.Сахабова П.Х.Аюбова	Победитель (<i>русский язык, обществознание</i>)

Из таблицы видно, что самыми популярными предметами на олимпиаде стали русский язык, литература, история и обществознание.

В олимпиадах принимало участие 5 учащихся, входящих в школьный банк одарённых детей. Большинство учащихся являются участниками нескольких олимпиад.

По таким предметам как русский язык, литература, история и обществознание.

На информационном ресурсе «Онлайн-курсы» приняли участие учащиеся 6-11 классов в количестве 23 учащихся по биологии, учащиеся 8-11 классов приняли участие и по информатике и ИКТ, химии, учащиеся 10 класса по астрономии.

Учащиеся 8-11 классов в количестве 11 учащихся по информатике и химии.

№ п/п	ФИО учащегося	предмет	класс	Баллы
1	Музаева Раяна	Астрономия	10	26,5
	Муслимова Хеди			25
	Мууева Алет			20,5
	Тарамов Хоса			17
	Халимов Ахмед			12
	Эдилсултанов Турпал			12
	2			Абдурахманов Халид
Музаева Селима	14,4			
Тарамова Э.	14,4			
Эльтиева К	10			
Эльтиева Э.	10			
Музаев Адам	3			
3	Музаева Айшат	биология	7	9,2
	Мууева Жаннат			7,4
	Муслимова Аминат			7,2
	Абдурахманова Раяна			6
4	Валадов Ахмед	биология	8	11
	Гаштыгов Ясин			10,4
	Халимова Разита			8,4
	Тарамов Хампаша			3,4
5	Абдурахманов Исмаил	биология	9	12,5
	Абдурахманов Зарета			9,6
	Каталова Хава			7,6
	Тарамова Медни			6,2
	Халимов Магомед			5,8
	Эдилсултанов Магомед			
6	Музаева Раяна	биология	10	16,9
	Муслимова Хеди			15
	Мууева Алет			14
7	Мууева Айшат	биология	11	

8	Валадов Ахмед Гаштыгов Ясин Тарамов Ханпаш Халимова Разита	информатика	8	6 4 4 6
9	Абдурахманова З. Каталова Хава Тарамова Мадина Халимов Магомед	информатика	9	8 8 6 9
10	Музаева Раяна Муслимова Хеди	Информатика	10	10 11
11	Мууева Айшат	информатика	11	10
12	Валадов Ахмед Гаштыгов Ясин Тарамов Ханпаш Халимова Разита	химия	8	7,5 7 7 6,5
13	Абдурахманов Исмаил Абдурахманов Зарета Каталова Хава Тарамова Медни Халимов Магомед	химия	9	7 7 5 4,5 4,5
14	Музаева Раяна Муслимова Хеди Мууева Алет Тарамов Хоса Халимов Ахмед Эдилсултанов Турпал	химия	10	11 6 4 3 2,5 0
15	Мууева Айшат	химия	11	10

Из таблицы видно, что на Образовательном центре «Сириус» по онлайн -ВОШ по биологии, химии, астрономии, информатике и ИКТ учащиеся показали средний уровень выполнения заданий.

В университетской олимпиаде приняла участие ученица 11 класса Мууева Айшат Романовна (*чеченский язык, математика*)

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «Джагларгинская СШ» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Но несмотря на это результат муниципального уровня очень плачевный

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, ведется целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся низкий.

Выводы:

Олимпиады показали низкий уровень подготовки учащихся. Большинство учащихся не перешагнули призовой барьер, не все учащиеся изъявили желание принять участие в школьном этапе ВОШ.

Рекомендации

1. Учителям - предметникам учесть все недостатки школьных олимпиад при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад в следующем году.
2. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.
3. Взять под контроль работу учителей по подготовке учащихся к муниципальным олимпиадам.
4. Провести анализ итогов муниципальных олимпиад на педагогическом совете и заседании МО.
5. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
6. Регулярную вести внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

По входящим письмам МУ «Отдел образования Курчалоевского района» для ОО есть большие упущения: список писем не принявших и принявших участие учащихся и учителей Приложение 1(список прилагается)

Творческое направление.

Данное направление в школе реализуется через мероприятия, уроки музыки, ИЗО и технологии.

Цель данной работы - создать ситуацию успеха, способствовать развитию творческих способностей.

В школе нет объединений дополнительного образования для работы с учащимися, что тоже играет роль на эффективность достижений успехов учащихся.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года учащиеся школы приняли участие в 6 школьных конкурсах и в 3 конкурсах муниципального этапа по разным направлениям и два республиканских конкурса.

В этом году у нас нет районных мест к большому сожалению.

Но есть место приз зрительных симпатий в Республиканском конкурсе рисунков,

Также учащиеся старших классов приняли участие во Всероссийской Акции «Терроризм не пройдет!» и получили Грамоту.

Хотя по количеству от общего количества детей в школе и учащихся принимавших участие в районных конкурсах это не плохой результат.

**Участие в школьных конкурсах
за первое полугодие 2022-2023 учебного года**

№ п\п	Название конкурса	Кол-во участников	Ответственные	Результат
1	Конкурс рисунков «Мы против террора!», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	13	Р.Я.Умаров	Грамоты
2	-Конкурс рисунков «Чеченская женщина!» посвящённый Дню чеченской женщины	30	Р.Я.Умаров Классные руководители начальных классов	Грамоты
3	-Конкурс рисунков «В единстве наша сила!», посвящённый Дню народного единства (4 ноября)17.10.-22.10.22г.	12	Р.Я.Умаров	Грамоты
4	-Конкурс поделок «Золотая осень» 27.10.2022 г.	1-8 классы	Классные руководители начальных классов Учитель ИЗО Р.Я.Умаров	Грамоты
5	-Конкурс рисунков и плакатов «Конституция глазами детей!», «Я и Конституция моей страны!», посвящённый Дню Конституции РФ (05.12.-10.12.22 г.)	16	Р.Я.умаров Классные руководители начальных классов	Грамоты
6	-Конкурс рисунков «Этот Новый год..!», посвящённый Новому 2023 году.	10	Учитель ИЗО Р.Я.Умаров	Грамоты

Участие в муниципальных конкурсах за 2022 – 2023 уч.год.

№ п\п	Название конкурса	Кол-во участников	Ответственные	Результат
1	Конкурс сочинений «Строки об учителе..!»	1	Р.А.Цикиева	Участие
2	Конкурс рисунков «В осенний день календаря...!»	1	Р.А.Цикиева Р.Я.Умаров	Участие
3	Всероссийское сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	1	Р.А.Цикиева	Участие

4	Республиканский конкурс рисунков и поделок ко дню матери «Аймани Несиевна – Мехкан ЖовхIар!»	2	Р.А.Цикиева	Участие
5	Республиканский конкурс рисунков «Безопасная энергетика»	1	Р.А.Цикиева	Диплом

По сравнению с предыдущими годами есть незначительные занижения, дети расслабленные в виду событий последних лет. Участие в конкурсах школьного и районного этапов по качественному составу значительно снизилось. Дети вернулись в школы расслабленные и пришлось их натаскивать по всем направлениям.

Анализ ведения базы данных «Одаренные дети»:

принцип заполнения базы - систематическое заполнение базы в рамках участия учащихся и педагогов в конкурсах, проектах, акциях, фестивалях разного уровня.

Периодичность - два раза в год- в декабре и в мае..

Система сбора информации - подают классные руководители, педагоги, выявляет через посещение уроков зам по ВР Р.А.Цикиевой.

Проверяет: администрация школы, ответственный за работу с одаренными детьми.

Динамика: на май 2022 - **6 учащихся**, на декабрь 2022 - **7 учащихся**.

Выявление одаренных и талантливых детей- изучены диагностические методики, основанные на доступности, информативности.

Создан банк методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

Изучен круг интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

Изучены личностные потребности одарённых учащихся путем собеседования.

Изучены работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

С выявленными одаренными детьми в течение года ведется работа учителями-предметниками по различным направлениям:

интеллектуальное: участие в олимпиадах различного уровня;

творческое: участие в конкурсах, викторинах, смотрах различного уровня;

спортивное: участие в соревнованиях, Днях здоровья и т.д.

Составлен график работы с одаренными детьми, для удобства учащихся и учителей.

Система оценки достижений учащихся.

1. Создаются постоянно действующие стенды, посвященные – победителям и призерам районных, школьных олимпиад, конкурсов.

2. Выносятся на публичное своевременное поощрение успехи учащихся (линейки, общешкольные мероприятия, сайт школы.) (итоги подводятся раз в пол года).
3. Отмечаются заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях и на празднике «Последний звонок»

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Организованна индивидуальная работа с детьми.
3. Используются активные формы организации работы.
4. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
5. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Не ведётся исследовательская работа с одаренными детьми по всем предметам.
2. Классные руководители слабо отработали с младшим и старшим звеном. (Причина – загруженность, события последних двух лет оказали значительное влияние).
3. Как и прежде не принимали участие в районных конкурсах учащиеся начальных классов, в связи с чем сделаны им замечания.

Цели и задачи второе полугодие:

Цель: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
- привлекать учащихся начальных классов к участию в конкурсах районного Всероссийских этапов.

12. Участие педагогов МБОУ «Джагларгинская СШ» во Всероссийских конкурсах и олимпиадах

№ п\п	Название конкурса	Кол-во участников	ФИО участника	Результат
--------------	--------------------------	--------------------------	----------------------	------------------

1	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Воспитательная работа. 15.12.2022г.	1	Цикиева Р.А.	1 место Диплом
2	Всероссийская Олимпиада по Финансовой Грамотности «Финансовая грамотность – важное и престижное знание» 14.12.2022г.	3	Муслимова М.У. Муслимова З.У. Муслимова Х.Х-А.	90 б. – 1 место 90 б. – 1 место 85 б. – 1 место (Дипломы)
3	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» 27.10.2022г.	1	Цикиева Р.А.	1 место Диплом
4	ФСБ России. Первый пограничный кадетский корпус 20.10.2022г.	1	Цикиева Р.А.	Грамота
5.	II Всероссийский форум классных руководителей 22-23 октября 2022г.	1	Цикиева Р.А.	Сертификат

Общие выводы по работе школы за I полугодие 2022 – 2023 учебного года

1. В I полугодии 2022 – 2023 учебном году были реализованы поставленные задачи.
2. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.
3. Отмечается положительная динамика роста активности учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Анализируя результаты качества обученности в целом по школе можно сделать следующие выводы:

1. Работать над проблемами повышения качества образования.
2. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2022-2023 учебном году.
3. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обучения через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
4. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальную диагностику достижений как при работе со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися мотивированными на высокий результат.
5. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов. Во II полугодии необходимо взять под контроль качество и обученность в следующих классах
 - 7 класс – 20%, классный руководитель Аюбова П.Х.,
 - 8 класс – 20%, классный Цикиева Р.А.,
 - 9 класс – 16,67% классный руководитель Валадова Э.Х.,
6. Председателям МО рассмотреть причины резкого снижения качества знаний учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.
7. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющие одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.
8. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.

9. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, осуществлять дифференцированный подход.
10. Активизировать работу социального педагога в ОУ по подготовке учащихся к экзаменам с учётом итогов 1 полугодия 2022-2023 учебного года.

Задачи на II полугодие 2022-2023 учебного года:

- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ОГЭ, ЕГЭ.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Тщательно осуществлять подготовку учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ЕГЭ; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Учитывая характерные особенности учебного материала, создать единую систему средств контроля и критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
- Распространять лучший опыт в подготовке школьников к ЕГЭ.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР _____

З.У.Муслимова