МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЖАГЛАРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Анализ

деятельности по внедрению федеральных стандартов начального общего образования в 2014 – 2015 учебном году и задачи

на 2015 – 2016 учебный год

[](http://uznai-ka.ru.com/prava-shkoli-i-uchenika.html)

Зам. директора по УВР / / З.У.Муслимова

В МБОУ «Джагларгинская СОШ» на 1сентября 2014 - 2015 учебного года в 4 классе начальной школы обучалось 24 человек.

В МО учителей начальных классов в 2014 – 2015 учебном году работало 5 учителей.

**Тема, над которой коллектив школы решил работать в 2014/2015 уч.г. :**

**«**Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных стандартов второго поколения**» Цели, которые поставили перед собой учителя начальных классов:**

1. Повышение качества обученности школьников на основе развивающих личностно – ориентированных технологий;
2. Создание условий для успешного обучения и воспитания младших школьников с учетом наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания через освоение и внедрение современных педагогических технологий ФГОС;
3. Интеграция общего и дополнительного образования, как основа гуманитарно-эстетической среды, обеспечивающей гармоничную социализацию и индивидуализацию личности учащегося.

**Так же были определены следующие задачи *:***

1. Продолжить изучение технологии компетентностно – ориентированного образования в условиях перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:

* Повышение качества обучения в рамках ФГОС
* Участие в мониторингах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
* Взаимодействие семьи и школы

3. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей для повышения качества преподавания через:

* Внедрение передового педагогического опыта;
* Участие в семинарах, конкурсах;
* Работе по темам самообразования
* Курсовая переподготовка.

**Для получения наилучшего результата, методическим объединением учителей начальных классов была разработана программа действий с использованием новых технологий, для формирования метапредметных навыков на уроках и во внеурочное время в рамках внедрения ФГОС.**

**1.Контингент учащихся, преподавательский состав, УМК.**

Общее количество учащихся на начало года составило:

На начало года - 24 человек, на конец года - 24 человек.

В течение этого учебного года: выбыло 0 человек, прибыло 0 чел.

С 1 сентября обучение велось в 4 классах .

Обучение велось по программе 1 – 2 классы в первую смену, 3 – 4 классы во вторую смену до 17 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество**  **уч-ся на**  **начало года** | **Количество**  **уч-ся на**  **конец года** |
| **1** | Халимова Петимат Хусаиновна | 7 | 7 |
| **2** | Ахъядова Хава Мовладиевна | 9 | 9 |
| **3** | Валадов Адам Алхазурович | 3 | 3 |
| **4** | Умарова Сацита Саидбековна | 5 | 5 |
|  | **Итого** | 24 | 24 |

Все классы работали по учебно-методическим комплектам «Школа России».

Платные образовательные услуги не предлагались.

Программный материал выполнен во всех классах в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **авторы учебников** |
| **Халимова Петимат Хусаиновна**  «Школа России» | Азбука  Русский язык  Литературное чтение  Математика  Окружающий мир  Технология | Горецкий В.Г.  Канакина В.П.  Горецкий В.Г  Моро М.И. Бантова М.А.  Плешаков А.А.  Роговцева Н.И. |
| **Ахъядова Хава Мовладиевна**  «Школа России» | Русский язык  Математика  Литературное чтение  Окружающий мир  Технология | Рамзаева Т.Г.  Моро М.И.  Климанова Л.Ф.  Плешаков А.А.  Роговцева Н.И. |
| **3**  **Валадов Адам Алхазурович**  «Школа – России» | Русский язык  Математика  Литературное чтение  Окружающий мир  Технология | Рамзаева Т.Г.  Моро М.И.  Климанова А.А.  Плешаков А.А.  Роговцева Н.И. |
| **4**  **Умарова Сацита Саидбековна**  «Школа – России» | Русский язык  Математика  Литературное чтение  Окружающий мир  Технология | Рамзаева Т.Г.  Моро М.И.  Климанова Л.Ф.  Плешаков А.А.  Роговцева Н.И. |

**Состав методического объединения учителей начальных классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **стаж** | **класс** |
| 1 | Халимова П.Х. учитель н/классов | 0 | 1 |
| 2 | Ахъядова Х.М. учитель н/классов | 9 | 2 |
| 3 | Валадов А.А. учитель н/классов | 4 | 3 |
| 4 | Умарова С.С. учитель н/классов | 9 | 4 |
| 5 | Муслимова Ж.Д. учитель н/классов (надомное обучение) | 0 | 2 |

**Соотношение кадрового состава учителей начальных классов**

**в зависимости от стажа работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж до 3 лет  Молодой специалист | Стаж до 10  лет | Стаж свыше  10 лет | Пенсионеры | Всего пед.  работников |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 5 |

**Соотношение кадрового состава учителей начальных классов в зависимости от возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До 20 лет** | **20 – 35 лет** | **35 – 55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| 2 | 2 | 1 | 0 |

**Соотношение кадрового состава учителей начальных классов в зависимости**

**( категории )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Без категории | Первая  категория | Высшая категория | Всего пед. работников |
| 3 | 2 | 0 | 5 |

**В 2014 – 2015 учебном году аттестацию прошли – 0 человек.**

Учитывая данные в соотношении кадрового состава учителей начальной школы и в зависимости от стажа и квалификационной категории, была спланирована и проводилась методическая работа.

**Повышение квалификации членов МО**

**Курсовая переподготовка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Название курсов  ЧИПКРО | Год  прохождения |
| Халимова П.Х. | Содержание и технологические аспекты внедрения ФГОС в начальной школе - (72ч) | 2014 |
| Ахъядова Х.М. | Содержание и технологические аспекты внедрения ФГОС в начальной школе - (72 ч) | 2014 |
| Валадов А.А. | Содержание и технологические аспекты внедрения ФГОС в начальной школе -(72ч) | 2014 |
| Умарова С.С. | Содерж. и технологические аспекты реализации ФГОС начального образования (72 ч) | 2011 |

Все учителя прошедшие курсы, имеют своё информационное пространство, в котором работают с учащимися и родителями.

**Продолжает обучение в ГПК:**

Учитель 1 класса Халимова П.Х. – в ГПК по специальности «Учитель начальных классов»

Учитель 2 класса Муслимова Ж.Д. – в ГПК п специальности «Учитель начальных классов»

В течение учебного года каждый учитель продолжил работу над темой по самообразованию. Итогом работы стали открытые уроки, выступления на заседаниях МО, Педагогических советах школы.

**Работа по самообразованию членов МО - учителей начальных классов в 2014– 2015 учебном года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тема самообразования / продолжение работы** |
| Муслимова Жарадат Дзжабраиловна | «Организация самостоятельной работы на уроке» |
| Халимова Петимат Хусаиновна | «Развитие умений самоконтроля младших школьников в учебной деятельности». |
| Валадов Анзор Алхазурович | «Формирование гуманных отношений младших школьников в процессе обучения и вне урочной деятельности» |
| Умарова Сацита Саидбекона | «Формирование навыка читательской деятельности» |
| Ахъядова Хава Мовладиевна | «Развитие творческих способностей у детей во внеурочное время» |

**Тематика заседаний МО учителей начальных классов.**

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий). Учителя очень ответственно относятся к своей работе. Анализ открытых мероприятий и уроков показал, что учителя правильно реагируют на критику и стараются прислушиваться к мнению коллег.

На заседаниях МО изучены все методические письма, требования ФГОС, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Не все уроки и внеклассные мероприятия, проведенные 2014 – 2015 учебном году, построены методически правильно. Молодые учителя испытывают затруднения в подготовке к уроку и в выборе методов проведения. Им оказывается методическая помощь. Были интересные, разнообразные уроки у учителя 1класса Халимовой П.Х., учителя 3 класса Валадова А.А. Учитель первого класса Халимова П.Х. работает первый год, студентка ГПК. Несмотря на отсутствие опыта работы Халимова П.Х. готовится к уроку отвественно, подбирает наглядный материал, используют компьютерные и образовательные технологии для формирования метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе в рамках внедрения ФГОС.

**ГРАФИК ОТКРЫТЫХ УРОКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

МБОУ «Джагларгинская СОШ» на II полугодие 2014-2015 учебного года

Методическая задача проведения открытых уроков в 2014 – 2015 учебном году:

**Обобщение опыта лучших педагогов, изучение опыта работы учителей, работающих  по проблеме использования ИКТ – компетентность на уроках.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Срок проведения урока** | **Класс** | **Предмет** | **Тема урока** |
| 1. | Умарова Сацита Саидбековна | 11.03.2015г. | 4 | Литературное чтение | Стрижонок Скрип. В.П.Астафьев. |
| 2. | Халимова Петимат Хусаиновна | 17.03.2015г. | 1 | Нохчийн мотт | Аз а, элп а Ф, ф. Доккха а, мог1анан элп Ф, ф яздар. |
| 3. | Валадов Адам Алхазурович | 17.03.2015г. | 3 | Чеченский язык | Ц1ердешнийн дожаршца хийцадалар. |
| 4. | Ахъядова Хава Мовладиевна | 19.03.2015г. | 2 | Чеченский язык | Г1аланийн, яртийн, урамийн, хин ц1ерашкахь доккха элп. |
| 5. | Умарова Сацита Саидбековна | 14.03.2015г. | 4 | Окружающий мир | Куликовская битва. |
| 6. | Болтиева Диана Асланбековна | 18.03.2015г. | 3 | Английский язык | Чему ты научился. |

Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию интеллекта.

Мы считаем, что практику взаимопосещений уроков можно признать эффективной и необходимой, т.к. она дает возможность учителям делиться своими наработками с коллегами, знакомить с новыми технологиями преподавания.

За отчетный период в начальной школе проходили Дни открытых дверей для родителей 1-ых классов и для родителей будущих первоклассников, на которых учителя вели уроки - практикумы. Администрация школы, учителя и родители дали оценку урокам, которые они посетили (на уроках применялись современные методы обучения, учителя и учащиеся продемонстрировали владение современной техникой).

В мероприятиях приняли участие 20 родителей.

Доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота школы не только о знаниях по предметам, но и творческий подход к проведению урока, положительно влияет на психологическое состояние ученика.

Учащиеся 4 класса перешли на предметное обучение, это дало возможность учителю весь год работать в тесном контакте с учителями – предметниками, что существенно отразилось на качестве обучаемости детей в данном классе.

**На следующий 2015– 2016 учебный год будет продолжена работа по решению первой задачи. Для этого выдвигаются текущие задачи:**

* Совершенствовать методическую работу производя отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
* Внедрять в практику работы всех учителей МО, направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникационную технологию, игровые технологии, метод проектов, метод самостоятельной работы.
* Накопить дидактический материал и наработки по формированию метапредметных навыков на уроках и во вне урочной деятельности в начальной школе в рамках внедрения ФГОС.

**2.** **Внеклассная работа.**

Одна из задач, стоящих перед школой - развитие творческих способностей каждого ребенка. В школе целесообразно проводить эту работу через организацию:

* Предметных олимпиад;
* Участие в конкурсах различного уровня, конференциях, в международных играх.

Система работы в начальных классах построена таким образом, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – родители – дети, и это помогает сплачивать детские коллективы.

Также учащиеся активно посещали и участвовали в мероприятиях проводимых школьной библиотекой. Стоит отметить активную работу библиотекаря школы К.М.Яхиевой которая проводила библиотечные часы в каждом классе по памятным датам, занятия по правилам работы с периодикой и картотекой.

Неотъемлемой частью учебного процесса является работа с родителями. Родительские собрания проходят во всех классах. Тематика родительских собраний выбирается каждым классным руководителем, в зависимости от проблем, назревших в классном коллективе. Все учителя начальных классов проводили консультации с родителями, такая работа приносит свои плоды.

**Учащиеся с большим интересом принимали участие в международных конкурсах и олимпиадах:**

Международный конкурс - конкурс « Человек и природа» (от 7 апреля 2015 года)

(Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО).

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество (человек)** |
| 2 класс | 9 |
| 3 класс | 3 |
| 4 класс | 5 |
| **Итого** | **17 человек** |

**Итоги ( призовые места ) – результаты ещё не получены.**

**Всего в международных интеллектуальных играх и олимпиадах приняли участие 17 человек. По сравнению с прошлым годом число участников увеличилось.**

В новом 2015 – 2016 учебном году необходимо скорректировать работу с родителями и детьми на повышение количества учащихся; спланировать внеурочную работу на занятиях предметных часов по аналогичным заданиям, предложенным в играх – конкурсах.

**Рекомендации:**

**3. Учебная работа**

Одна из задач, поставленных перед МО – отработка содержательных, организационных и методических механизмов в формировании нового содержания образования.

В течение года в аттестуемых 2 – 4 классах обучалось 24 человек.

Занятия проводились по плану, в соответствии с расписанием. Затруднений в обучении не возникало. Программы были откорректированы.

Согласно плану работы МО проводились **проверки**  рабочих и контрольных тетрадей, **дневников** администрацией и учителями начальных классов. По итогам проверок тетрадей следует отметить, что каждый класс писал в одинаковых тетрадях (12 листов). На момент проверок тетради учеников показали ежедневную деятельность учителей:

* Тетради проверялись ежедневно, ошибки исправлялись не всеми учителями (Ахъядова Х.А. -2 кл., Валадов А.А. -3 кл);
* Учителя следили за качеством выполнения работ, выполнением работ над ошибками;
* Осуществлялся единый орфографический режим;
* Осуществлялась работа по чистописанию букв и цифр.

В течение года было проведено 4 проверки рабочих и контрольных тетрадей. Справки по проверкам находятся в папке МО начальных классов, каждому учителю даны рекомендации.

Анализ работы учителей с дневниками школьников показал, что в этом учебном году учителя уделяли достаточное внимание этому направлению работы. Состояние дневников учащихся находится на удовлетворительном уровне, дневники учащихся просматриваются еженедельно, ведется запись домашних заданий и расписаний уроков.

***Контроль качества знаний осуществлялся по следующим направлениям:***

* Административные работы (контрольные, самостоятельные, тестирование);
* Состояние преподавания предметов;
* Классно – обобщающий контроль 4-го класса;
* ЦОКО мониторинг по трем предметам в 4 классе.
* Контрольные работы и мониторинг по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру во 2- 4-м классах.

**Результаты административных итоговых работ по русскому языку** показывает наиболее распространенные ошибки:

* Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением;
* Правописание непроизносимой согласной в корне;
* Правописание падежных окончаний прилагательных, существительных;

В 2014 – 2015 учебном году следует вести целенаправленную работу по предупреждению и устранению этих ошибок.

**Результаты административных итоговых работ по математике**  показывает наиболее распространенные ошибки:

* Ход решения задач;
* Операции с именованными числами;
* Арифметические действия с многозначными числами;
* Порядок действий в выражениях;

В новом учебном году при тематическом планировании особое внимание уделять этим темам.

**В 2014 – 2015 учебном году на административный контроль были поставлены вопросы:**

1. Организация учебной деятельности в 1-ом классе.

Контроль проходил по следующим направлениям:

* Посещение уроков;
* Проверка тематического плана;
* Проверка журналов;
* Проверка прописей, рабочих тетрадей по математике;
* Индивидуальные беседы с учителем;
* Анкета для родителей и первоклассников «Определение мотивации к обучению и школьной активности первоклассников».

Деятельность педагогического коллектива нашей школы по организации благоприятной адаптационной среды на переходе к начальному школьному образованию **направлена на создание** **следующих психолого – педагогических условий:**

* Организация режима школьной жизни 1 – классников;
* Создание предметно – пространственной среды;
* Организация оздоровительно – профилактической работы;
* Организация учебно – познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период;
* Организация внеучебной жизни детей первых классов;
* Взаимодействие с участниками образовательного сообщества;

***II. Состояние преподавания литературного чтения в начальной школе.***

В начальной школе уроки литературного чтения ведутся по учебникам автора Климанова Л.Ф. ( 1 класс )

Кроме того, учащиеся некоторых классов имеют рабочую тетрадь по литературному чтению к данным учебникам.

Учебники с рабочими тетрадями входят в федеральный перечень учебников, рекомендованный Департаментом общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Формирование функционально грамотных людей** – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - чтению и письму, говорению и слушанию.

**Цель уроков чтения**  в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования ***грамотного читателя.***

На уроках литературного чтения решаются следующие **задачи:**

* формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
* введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
* приобщение детей к литературе как к искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов литературного анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико – литературными понятиями;
* Развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

1. **Посещение уроков с последующим анализом.**
2. **Изучение документации:**

**-- тематических планов;**

**-- классных журналов.**

**3. Собеседование с учителями.**

**4. Проведение текста по теме: «Работа с текстом. Связная речь. Осмысление текста».**

Одной из форм проверки был тест.

**Рекомендации:**

Всем учителям начальных классов проводить работу по повышению техники чтения, формированию правильного типа читательской деятельности.

**III. Состояние преподавания технологии в начальной школе.**

Контроль проходил по следующим направлениям:

1. Посещение уроков с последующим анализом.
2. Изучение документации: тематических планов; классных журналов.

Курс технологии в начальной школе подчинен следующей цели: ***саморазвитие и развитие личности ребенка, выявление творческого потенциала, осознание целеположения деятельности***. Данная цель решается через ряд задач:

* формирование творческой активности;
* развитие творческой личности;
* формирование основ эстетических и политехнических знаний и умений;
* расширение общекультурного кругозора учащихся.

Анализируя посещенные уроки, отметим, что учителя начальных классов уделяют внимание приобретению навыков культуры труда, общения, мышления. Учителями на уроках используются различные методы и приемы. Не забывают они проводить ежеурочно инструктажи по ТБ. Однако было отмечено, что в каждом классе имеются дети не готовые к урокам.

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов должное внимание уделять готовности учащихся к урокам.
2. Педагогам начальной школы отрабатывать на уроках технологии навыки конструирования.

**IV. Состояние преподавания математики в начальной школе.**

**Цель:** проверить состояние преподавания математики в начальной школе.

**Виды контроля:**

* посещение уроков с последующим педагогическим анализом;
* проверка рабочих тетрадей по математике;
* письменная проверка знаний учащихся;
* изучение документации:

- классных журналов;

- тематических планов.

* собеседование с учителями.

Проверка проводилась заместителем директора по УВР З.У.Муслимовой.

В начальной школе уроки математики ведутся по учебникам - авторы Моро М.И. (1 – 4 классы). Учащиеся имеют рабочие тетради по математике к данным учебникам.

Учебники с рабочими тетрадями входят в федеральный перечень учебников, рекомендованный Департаментом общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Сводная ведомость контрольных работ по математике за первое**

**полугодие 2014 -2015учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Кол-во  писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Процент  качества |
| 2 | 9 | 9 | - | 5 | 4 | - | 47,5% |
| 3 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 49.7% |
| 4 | 5 | 5 | - | 4 | 1 | - | 49.7% |
| **Итого:** | 17 | 17 | - | 11 | 6 | - | 48.9% |

**Сводная ведомость контрольных работ по математике**

**за второе полугодие 2014 – 2015 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Кол-во  писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Процент  качества |
| 2 | 9 | 9 | - | 5 | 4 | - | 47,5% |
| 3 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 49.7% |
| 4 | 5 | 5 | - | 4 | 1 | - | 49.7% |
| Итого: | 17 | 17 | - | 11 | 6 | - | 48.9% |

**Анализ контрольных работ по математике за 2014 – 2015 учебный год**

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

* Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
* Трудности в усвоении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
* Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
* Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
* Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами умножения и деления на этапе доведения до уровня автоматизма;
* Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в действиях с многозначными числам.

**V. Анализ преподавания русского языка в начальной школе**

**Цель**: проверить качество преподавания русского языка в начальной школе с целью контроля качества усвоения пройденного материала.

**Виды контроля**:

* посещение уроков с последующим педагогическим анализом;
* проверка рабочих тетрадей по русскому языку;
* письменная проверка знаний учащихся;
* изучение документации:

- классных журналов;

- тематических планов.

* собеседование с учителями.

В начальной школе уроки русского языка и литературного чтения ведутся по учебникам – авторы Рамзаева Т.Г., Климанова Л.Ф.

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованный Департаментом общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Анализ контрольных работ по русскому языку за первое**

**полугодие 2014 – 2015 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Кол-во  писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Процент  качества |
| 2 | 9 | 9 | - | 4 | 5 | - | 44,4 % |
| 3 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 49,7% |
| 4 | 5 | 5 | - | 3 | 2 | - | 45,4% |
| Итого: | 17 | 17 | - | 9 | 8 | - | **46,5 %** |

**Анализ контрольных работ по русскому языку за второе**

**полугодие 2013 – 2014 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Кол-во  писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Процент  качества |
| 2 | 9 | 9 | - | 4 | 5 | - | 44,4 % |
| 3 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 49,7% |
| 4 | 5 | 5 | - | 4 | 1 | - | 49,7% |
| Итого: | 17 | 17 | - | 10 | 7 | - | **50 %** |

**Анализ контрольных работ по русскому языку за второе полугодие**

**2014 – 2015 учебного года**

Сравнивая с результатом первого полугодия 2014 – 2015 учебного года уровень качества – ***стабилен.***

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в контрольных диктантах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

( Особый контроль по четвёртому классу )

* Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* Проверка безударной гласной и парной согласной;
* Находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание.

**за 2014 – 2015 учебный год**

**I полугодие – 45,4%; II полугодие – 49,7%**

Педагогам рекомендуется организовать дополнительную работу с детьми, которые пропустили занятия по уважительной причине, используя для этого индивидуальную работу. Так же необходимо продумать, каким образом поддерживать интерес учащихся к учебе.

**Общие выводы:**

Педагоги начальной школы хорошо владеют методикой построения не только традиционного урока, но и умеют применять развивающие методы обучения, для более качественного усвоения учебного материала, применяют групповую и индивидуальную формы работы. Педагоги используют наглядный материал и технические средства обучения, что позволяет удерживать внимание учеников на уроке. На всех уроках учителя работают над формированием грамотной речи. Прослеживаются метапредметные связи, систематически концентрируется внимание детей к необходимости получения знаний нужных для жизни. Учителя начальной школы следят за здоровьем детей, корректируют их посадку за партами, систематически проводят физкультминутки.

Однако хочется обратить внимание учителей на своевременное выставление оценок и заполнение электронных журналов.

Много внимания уделяется аккуратному ведению и соблюдению единых требований при работе в тетрадях и заполнении дневников. Педагоги работают над привитием ученикам аккуратности, соблюдения единых требований к ведению тетрадей.

Педагогам необходимо уделять как можно больше внимания своему самообразованию для того, чтобы у учащихся не пропадал интерес к учебе, а наоборот возникало желание познавать все новое и интересное. Это в свою очередь приведет к стабильной успеваемости и повысит качество образования.

**VI. Классно – обобщающий контроль в 4 классе:**

С апреля и по конец мая 2014 года в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка уровня ЗУН учащихся четвертого класса, состояние организации классного коллектива, оформления документации.

С этой целью была проведена следующая работа:

* посещение уроков по всем предметам;
* анализ административных контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению;
* проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.
* проверка дневников учащихся.

В рамках внешнего контроля были проведены мониторинги по русскому языку и математике.

В 4-ом классе работает: Умарова С.С..

Перед классным коллективом учителем были поставлены следующие задачи.

**Задачи:**

1.Осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием ребенка. Создание оптимальных условий для формирования каждой личности.

2.Изучение склонностей, интересов ребенка с целью подбора для него определенного вида деятельности, где его может ожидать успех.

3.Воспитание труженика, бережного отношения к труду других людей.

4.Организация всех видов деятельности, вовлекающей учащихся в общественно – ценностные отношения.

5.Активная пропаганда здорового образа жизни.

6.Воспитание гражданина и патриота, чувства долга и ответственности.

7.Создание дружного классного коллектива, как воспитывающей среды.

С поставленными задачами справились.

В 2014 – 2015 учебном году оканчивают начальную школу 5 учащихся.

**Качество успеваемости в 4-ом классе составляет - 100%**

На «**4**» и «**5**» успевают - 3 ч. – 60 %

**Рекомендации:**

Классным руководителям и учителям предметникам будущих 5-ых классов учитывать особенности учащихся и продолжить традиции, сложившихся в начальной школе.

**Успеваемость по классам в начальной школе**

**за 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Отличники** | **Успевают на «4» и «5»** | **Успевают**  **с одной «3»** | **Неуспевающие** | **% качества** |
| 2 | нет | 4 | 2 | нет | 100% |
| 3 | нет | 2 | нет | нет | 100% |
| 4 | нет | 3 | 1 | нет | 100% |
| ***Итого:*** | нет | ***9*** | 3 | нет | 100% |

**Результаты внутреннего мониторинга по**

**Начальной школе ( по классам )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Процент качества**  **2012 – 2013**  **уч. год** | **Процент качества**  **2013 – 2014**  **уч. год** | **Процент качества\**  **2014 – 2015**  **уч. год** |
| 2 | Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир  Технология | 32%  19%  39%  38%  41% | 38%  21%  40%  42%  44% | 46%  22%  49%  47%  49% |
| 3 | Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир  Технология | 38%  33,3%  42%  45%  37% | 42%  38%  46 %  49%  40% | 55%  42%  53%  56%  100% |
| 4 | Математика  Русский язык  Чтение  Окружающий мир  Технология | 35%  32%  33%  36%  60% | 39%  37%  36%  38%  60% | 40%  40%  40%  40%  100% |

**С В О Д Н А Я В Е Д О М О С Т Ь**

**успеваемости по начальной школе за 2014 – 2015 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **«5»** | **«4» и «5»** |
| **2 класс** | нет | Муслимова Хеди  Музаева Раяна  Саралиева Линда  Тарамов Хоса |
| **3 класс** | нет | Гаштыгов Гилани  Муслимова Тоита |
| **4 класс** | нет | Мусипов Рамзан  Музаев Шамхан |

**Вывод по работе МО учителей начальных классов:**

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий. Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. Учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ.

2.Рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;

3.Обеспечить условия для внедрения технологии деятельностного подхода

4.Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;

5.Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);

6.Способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования

7.Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов;

8.Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

**Задачи на 2014/2015 уч.год:**  
- Совершенствовать качество современного урока. Повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии. Продолжить работу в информационном пространстве;

- Организовать целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.   
  
- Воплощать основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.

**Формирование физически здоровой личности:**

* Недопущение перегрузок учащихся в учебной деятельности;
* Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно – гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
* Соблюдение двигательного режима во время уроков и перемен;
* Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, проведение дней здоровья, спортивных соревнований.

**Развитие творческих способностей учащихся**:

* Создание творческой атмосферы в школе путем организации развивающих занятий , проведения предметных месячников, декад, олимпиад, викторин, библиотечных уроков, встреч с интересными людьми.

**Организация учебно – воспитательного процесса:**

* Совершенствование учебного плана, программ;
* Изучение и внедрение в практику новейших педагогических технологий, предусмотренных в ФГОС.
* Проведение мониторингов, анализ работ и устранение допущенных ошибок.

**Формирование творчески работающего коллектива учителей:**

* Совершенствование работы методического объединения;
* Тесное взаимодействие с родителями;
* Проведение семинаров, научно – практических конференций;
* Участие в работе районных семинаров по обмену опытом работы;
* Систематизация наработок учителей;
* Подготовка материалов для аттестации учителей;
* Разработать план проведения педсоветов с приглашением родителей неуспевающих учеников.

**А так же продолжить работу начатую ранее по вопросам:**

- Интеграция общего и дополнительного образования, как основа гуманитарно – эстетической среды, обеспечивающей гармоничную социализацию и индивидуализацию личности учащегося.

- Использование образовательных технологий для формирования метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе в рамках внедрения ФГОС.

**Поставить на более качественный уровень следующие**

**направления работы:**

·        методическая деятельность;

·        информационная деятельность;

·        аналитическая деятельность;

·        организационная деятельность

**Зам.директора по УВР / / З.У.Муслимова**