Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Джагларгинская средняя общеобразовательная школа»

 Анализ методической работы

МБОУ «Джагларгинская средняя общеобразовательная школа»

за 2014 – 2015 учебный год

 Подготовила:

 Заместитель директора по УВР З.У.Муслимова

 **Анализ методической работы МБОУ**

 **«Джагларгинская средняя общеобразовательная школа»**

за 2014 – 2015 учебный год

Методическая работа в школе - это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Согласно анализа методической работы в школе в 2013-2014 учебном году была определена новая методическая тема на 2014 – 2015 учебный год **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных стандартов второго поколения»**.

Основная цель: создание такого образовательного пространства, которое формирует личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, ставящей перед личностью вопросы и требующих от нее самостоятельных ответов, создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями, способствующей гармоничному развитию личности учащегося с учётом его способностей и интересов.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи на 2014 – 2015 учебный год:

1. Продолжить работу над темой «Образовательное пространство школы как ресурс формирования социальной успешности всех участников образовательного процесса».
2. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.
3. Продолжить выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Учителям активно представлять свой опыт на сайте школы.
4. Активизировать работу педагогического коллектива по организации проектно­исследовательской деятельности учащихся.
5. ШМО продолжить работу по совершенствованию внутришкольных предметных декад.
6. Продолжить работу по воспитанию гражданской позиции через экологическое образование.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

* Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
* Составлены и утверждены планы работы методического совета школы,

педагогического совета.

* Составлены и утверждены планы работы ШМО в соответствии с методической темой и проблемой школы.
* Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
* Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
* Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* работа методического совета;
* работа с методическими объединениями;
* работа с молодыми специалистами;
* повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
* обеспечение методической и консультативной службы.

Обновление методической работы педагогов школы основывалось на единой общешкольной тематикой, исходящей из целей и задач развития школы.

Работа методического совета школы

Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей и учащихся, создает условия для развития их творчества.

В этом году МС работал в составе:

1. М.У.Муслимова – директор школы;
2. З.У.Муслимова – председатель МС, заместитель директора по УВР;
3. Цикиева Р.А. – руководитель ШМО классных руководителей и воспитателей, заместитель директора по воспитательной работе;
4. Умарова С.С. – руководитель ШМО учителей начальной школы;
5. Аюбова П.Х. – руководитель ШМО учителей предметников:
6. Музаев А.Д.. – учитель физики, математики.

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы и методическими аспектами педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.

В течение учебного года методическим советом школы были проведены заседания по следующим темам:

Заседание №1

Дата заседания: 16.09.2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Ответственные |
| 1. | Анализ работы МС за 2013 – 2014 уч.год | З.У.Муслимова |
| 2. | Утверждение плана методической работы на 2014 – 2015 учебный год | З.У.Муслимова |
| 3. | Распределение обязанностей между членами МС | З.У.Муслимова |
| 4. | Согласование планов работы МО | Руководители МО Цикиева Р.А., Умарова С.С. |
| 5. | Обеспеченность учебниками в 2014 - 2015уч. году | Библиотекарь Яхиева К.М. |

Заседание №2

Дата заседания: 19.11.2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Ответственные |
| 1. | Совершенствование педагогического мастерства через самообразование | З.У.Муслимова |
| 2. | Обзор новинок методической литературы и нормативных документов. | З.У.Муслимова |
| 3. | Обеспечении учебной литературой на 2014 – 2015 уч. году | Библиотекарь Яхиева К.М. |
| 4. | Активность и успешность учащихся во внеурочной деятельности. | Руководитель МО начальных классов,кл рук. /4-го класса Умарова С.С. |

Заседание №3

Дата заседания: 15.01.2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Ответственные |
| 1. | Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе предметных олимпиад. | Зам. по УВР З.У.Муслимова, зам. по ВР Цикиева Р.А. |
| 2. | Подготовка и проведение методической недели по проблеме «Обобщение опыта учителя, как результат его профессиональной деятельности. | Зам. по УВР З.У.Муслимова |
| 3. | Об организации подготовки к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. | Зам. по УВР З.У.Муслимова |

Заседание №4

Дата заседания: 13.05.2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Ответственные |
| 1. | Подготовка к экзаменам. Определение форм итогового контроля. | Зам. по УВР З.У.Муслимова |
| 2. | Удовлетворенность выбором образовательной траектории. | Зам. по УВР З.У.Муслимова |
| 3. | Отчет руководителей МО | МО начальных классов Умарова С.С., МО классных руководителей Цикиева Р.А. |
| 4. | Планирование работы школы на 2015 – 2016 учебный год | Руководители МО, З.У.Муслимова |

Позитивные тенденции: Включение в работу МС творчески работающих педагогов. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах в школе.

Негативные тенденции: Недостаточная активность и инициативность членов МО, недостаточно ведется работа по обобщению опыта.

Причины негативных тенденций: Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов.

Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС.

Выводы: В основном задачи, поставленные перед МС школы на 2014 - 2015 уч. год были выполнены.

Рекомендации:

1. План работы методической службы на 2015 – 2016 учебный год разработать с учётом методической темы школы, плана работы по предпрофильному обучению учащихся и работе педагогов школы.
2. В целях повышения квалификации педагогов и их профессиональной компетенции обеспечить организацию и проведение обучающих мероприятий в рамках тематики школы и современных подходов в преподавании.
3. Членам МС разработать систему мониторинга педагогического коллектива на предмет изучения уровня профкомпетенции педагогов, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями.
4. На заседаниях методического совета следует рассматривать вопросы не только общего характера, но и вопросы теоретической направленности, том числе отчёты о посещении ^курсов ПК учителями-предметниками с целью гласности и донесения необходимой информации до коллектива педагогов школы.

Работа методических объединений

Методическое объединение (МО) является одним из структурных подразделений методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по учебным предметам.

В школе в 2014 – 2015 учебном году функционировали три методических объединения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Название МО | Руководитель | Кол-вопедагогов |
| 1. | МО классных руководителей  | Цикиева Р.А. | 11 |
| 2. | МО учителей начальной школы | Умарова С.С. | 5 |
| 3. 3. | МО учителей предметников | Аюбова П.Х. | 15 |
|  |

Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы, которого придерживаются педагоги, внося необходимые коррективы в течение года.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей математики, русского языка, начальных классов. Все учителя посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. МС школы проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

В ШМО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. На заседаниях ШМО в 2014-2015 учебном году были обсуждены следующие актуальные для процесса преподавания вопросы:

* Коммуникативный подход в обучении грамматике.
* Приёмы активизации устной речи учащихся.
* Использование активных форм обучения в школе первой ступени.
* Анализ технологий, методов и приемов, позволяющий реализовывать ФГОС.
* Формирование и развитие ключевых компетентностей учащихся через реализацию ФГОС.
* Способы повышения уровня личностного развития учителя и ученика через реализацию ФГОС.
* Система подготовки учащихся к ЕГЭ.
* Проектная деятельность учащихся на уроке и во внеурочном пространстве.
* Формирование основных ключевых компетенций на уроках.
* Педагогические технологии как средство формирования УУД.
* Требования к современному учителю в условиях реализации ФГОС.

В каждом МО ведётся внеклассная работа по предмету: подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; проводятся общешкольные предметные мероприятия различного вида.

Традиционна организация и проведение ежегодных массовых предметных мероприятий с вовлечением большого количества учащихся.

Отчёт о проделанной работе руководители ШМО предоставили по следующей схеме:

Тема МО, цели и задачи на 2014 -2015 учебный год.

* Педагогический/кадровый состав ШМО.
* Аттестация педагогических кадров.
* Содержание и формы заседаний МО.
* Самообразование педагогов.
* Организация, участие/посещение педагогами мероприятий различного уровня (семинары, конференции, круглые столы)
* Личное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок и программ; выступления на семинарах, конференциях, педсоветах, круглых столах.
* Организация взаимопосещения уроков.
* Организация и проведение внеклассных мероприятий и предметных недель.
* Учебная деятельность по предмету:
* Программно-методическое обеспечение учебного плана.
* Контроль качества знаний учащихся. Результаты/анализы контр работ.
* Выбор учащимися экзаменов по предмету. Результаты экзаменов в форме ГИА, ЕГЭ и традиционной форме (кроме начальной школы).
* Качество знаний по предмету.
* Выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

В отчёте о работе ШМО руководители МО хорошо анализируют плюсы и минусы работы учителей в течение года, дают рекомендации, как лично педагогу, так и всем учителям МО.

Общие выводы:

* Поставленные задачи методическими объединениями на 2014- 2015 учебный год выполнены.
* Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
* Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий.
* недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
* недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
* недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
* отсутствие обобщения передового педагогического опыта учителей.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

1. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования.
2. Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Однако наравне с положительными моментами работы

 учителей МО имеется и ряд недостатков:

* Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.
* Пассивное отношение ряда педагогов к перспективам развития, личностного роста и совершенствования профессиональной компетентности.
* Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
* Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.
* Некоторые учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.
* Отсутствие обобщения передового педагогического опыта учителей.
* Недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу.
* Недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий.
* Недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.
* Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

* Совершенствовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
* Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
* Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей в рамках МО и через другие формы мероприятий.
* Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
* Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся.
* Руководителям МО активизировать работу по пополнению методической копилки школы материалами из опыта работы коллег: различными вариантами планов, образцами конспектов уроков, презентациями к урокам и.т.д.
* Руководителям ШМО разработать предметные недели/традиционное проведение внеклассных мероприятий с вовлечением большего количества учащихся.
* Заместителю директора по УВР 3.У.Муслимовой усилить контроль за взаимопосещением учителей.
* Заместителю директора по УВР З.У.Муслимовой разработать единую форму отчётной документации руководителей МО с целью получения корректно оформленной в структурном плане информации, документации и материалов работы МО.

Выводы:

1. Работу ШМО следует признать удовлетворительной.
2. Дальнейшую работу ШМО строить на основе данного анализа и новых

направлений работы школы.

Анализ показывает, что большинство педагогов школы активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта.

Руководителям МО рекомендовано обратить внимание на учителей, не принимавших в учебном году личного участия в мероприятиях и спланировать работу в данном направлении в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Руководителям МО и педагогам на первом заседании МО в 2015 – 2016 уч. году спланировать работу по улучшению деятельности учителей, включить обсуждение вопросов деятельности в тематику заседаний МО.

Работа с одаренными детьми

Развитие и обучение ребенка должно определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем,

что он есть, что он может сделать с тем, что имеет.

Эриха Фромм

В настоящее время до сих пор нет удовлетворительной системы основных понятий теории развития одаренности, что крайне негативно сказывается на общей системе работы с одаренными детьми. Крайне неудовлетворительными являются сами понятия "одаренность" и "одаренный ребенок".

В настоящее время эти понятия часто оказываются синонимичными понятию "достижения" одаренного школьника, что явно крайне неудовлетворительно и в теоретическом, и тем более в практическом смысле.

Тем не менее, необходимо диагностировать и выявлять одаренных детей не только потому, что они являются творческим и умственным потенциалом своей страны, но и для того, чтобы устранить дискомфорт, который может возникнуть в общении с обыкновенными детьми.

Цель работы в данном направлении заключается в выявлении и психолого­педагогическом сопровождении одаренных учащихся школы, повышении статуса творческой личности, создании условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

Достижение высоких результатов, участие учащихся в образовательных мероприятиях различного вида и уровня являются одними из показателей результативности работы с одарёнными детьми.

На сегодняшний день для образовательных учреждений важным показателем результативности работы с одарёнными детьми является участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников-2015

 Всероссийская олимпиада школьников - это движение, которое способствует выявлению, развитию и поддержки одарённых детей. Она не только воспитывает человека, но и задаёт уровень, к которому необходимо стремиться, повышает интерес к основам наук, показывает новые рубежи самостоятельности.

Кроме этого, всероссийская олимпиада школьников является важнейшим средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Подготовка к соревнованиям и участие в них оказывается полезным для обучающихся не только в плане углубления их знаний по тому или иному предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умение сконцентрироваться на выполнение поставленной задачи, готовности оперативно принимать решение в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Всероссийская олимпиада школьников проходит в четыре этапа школьный, муниципальный, региональный и Всероссийский.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Джагларгинская СОШ» прошёл с 05 по 15 октября 2014года.

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются: -выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

-создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

* пропаганда научных знаний.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 5-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в Олимпиаде.

В состав предметных комиссий и предметных жюри вошли педагоги школы.

Для проведения школьного этапа был создан оргкомитет в составе:

Председатель: З.У.Муслимова, заместитель директора по УВР

Члены оргкомитета:

 - Р.А Цикиева., заместитель директора по ВР.

* Музаев А.Д. - учитель математики и физики;
* Мусипов С.З.- учитель русского языка и литературы;
* Умаров Р.Я.- зам. директора по ИКТ;
* Музаев И.А.- учитель географии.

 Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа Всероссийской олимпиады, с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады.

Количественные и качественные показатели участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школе обучается 122 обучащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | Количество участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников муниципального этапа |
| 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. |
| 1. | География |  |  |  | 3 | 3 |  3 | - | 1 | 2 | 1 |
| 2. | Информатика |  |  |  |  | 4 | 4 | - | 1 | 2 | 1 |
| 3. | История |  |  |  | 2 | 3 |  3 | - | 1 | 2 | 1 |
| 4. | Математика | 5 | 4 | 3 |  | 2 |  3 | - | 1 | 2 | 1 |
| 5. | Общество- |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 1 |
|  | знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Русский язык |  |  |  | 2 | 2 | 3 | - | 1 | 2 | 1 |
| 7. | Чеченский язык |  |  |  | 2 | 2 |  3 | - | 1 | 2 | 1 |
| 8. | Чеченская литература |  |  |  | 2 | 2 |  4 | - | 1 | 2 | 1 |
|  | ИТОГО: | 5 | 4 | 3 | 12 | 19 | 24 | - | 8 | 16 | 8 |

Таким образом, в школьном этапе олимпиады приняли участие 99 учащихся 5-11 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

По итогам школьного тура были определены победители и призёры по предметам учебного цикла.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали 7 учащихся, из них:

* победителей - 8,
* призеров-16.

 По сравнению с прошлыми годами количество победителей и призеров увеличилось.

В муниципальном этапе принимают участие победители и призёры школьного этапа. Организатором муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников ежегодно выступает Управление образования Курчалоевского района, Методический кабинет Управления образования Курчалоевского района.

Основными целями и задачами районной олимпиады являются пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации школьников.

**В муниципальном этапе принимали участие следующие учащиеся:**

Русский язык – Мусипов Ризван (10 класс)

Чеченский язык – Музаева Петимат (10класс)

Чеченская литература – Музаева Петимат (10класс)

Алгебра – Мусипов Ризван (10класс)

Информатика – Мусипов Ризван (10класс)

История – Гаштыгова Элиза (10класс)

Обществознание – Сахабова Белита (9класс)

География – Сахабова Белита (9класс).

 Однако, призовых мест на муниципальном уровне не занял из них никто. Сказывается слабая работа учителей предметников по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

 Учитель русского языка Сайдальвиева Ж.М. работает первый год, опыта работы не имеет. Чеченский язык и литературу Аюбова П.Х. ведет не первый год. Учитель истории и обществознания Цикиева Р.А. работает 8 лет, ведет все эти годы эти предметы. Учащиеся ежегодно принимают участие в олимпиадах по этим предметам на муниципальном уровне, но безрезультатно, как и по математике (учитель Музаев А.Д.), по информатике (учитель Умаров Р.Я.). По географии (учитель Музаев И.А.) учащиеся в этом году в первый раз приняли участие, но тоже без результата.

Желающих принять участие в олимпиаде учащихся увеличилось и выбор предметов увеличился. Но работа учителей предметников по подготовке к олимпиаде учащихся на недопустимо низком уровне.

 Результаты обоих этапов (школьного и муниципального) свидетельствуют о низком уровне подготовленности учеников нашей школы по всем учебным дисциплинам.

Участие в олимпиаде (на любом уровне) - это итог работы педагога с наиболее мотивированными, заинтересованными в своей успешности учащимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности (доп. занятия, факультативы) и здесь единого подхода не существует. Каждый педагог может поделиться опытом и дать рекомендации о том, как развить у учащихся творческое отношение к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы.

В связи с вышеизложенным имеются следующие рекомендации:

1. На заседаниях МС и ШМО разработать общую систему подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах;
2. Продолжить работу над выявлением одаренных детей и дальнейшей их подготовки к участию в олимпиадах различного вида и уровня;
3. ШМО сформировать банк олимпиадных заданий для учащихся 1-6 классов.
4. Провести в 2015-2016 году школьный этап ВОШ для учащихся 1-11 классов.

Задачи на 2015 – 2016 учебный год.

1. Продолжить работу над темой «**Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения** ».
2. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации, в том числе по персонифицированной модели.
3. Продолжить выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Учителям активно представлять свой опыт на сайте школы.
4. Продолжить работу по внедрению новых форм, технологий и методов обучения в соответствии с ФГОС НОО второго поколения и подготовке к внедрению ФГОС ООО.
5. Продолжить работу по воспитанию гражданской позиции через экологическое образование.
6. ШМО продолжить работу по проведению школьных предметных мероприятий и методических дней.
7. Продолжить работу по совершенствованию предпрофильной подготовки с целью профессионального самоопределения учащихся и выбора ими способа получения дальнейшего образования.