

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО

ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГІОЪНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

Программа по профилактике употребления психоактивных веществ
(ПАВ)

г.Грозный, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика программы	3
1.1	Направленность программы: социально-психологическая.	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Адресат программы	3
1.4	Цель реализации программы	4
1.5	Задачи программы	4
1.6	Практическая значимость программы и ожидаемые результаты	4
1.7	Критерии эффективности	6
1.8	Объем и срок реализации программы	6
2.	Сотрудничество	7
3.	Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике немедицинского потребления наркотических средств	8
4.	Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления наркотиков	9
5.	В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты	9
6.	Направления реализации программы	10
7.	Тематический план-сетка занятий	11
	Список использованной литературы	15

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Региональный уровень:	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ «РЦДиК»

1.1. Направленность программы: социально-психологическая.

Направленность ДООП: социально-психологическая. Программа направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

1.2. Актуальность программы

В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны в силу того, что большинство наркозависимых людей – молодежь репродуктивного возраста. Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается дать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов – Социальное здоровье может проявляться как внешне, в межличностных отношениях человека, так и на внутреннем уровне во внутриличностных отношениях. Таким образом, адаптированность к социальной среде, социальная направленность личности подростка, развитое самосознание выступают важными показателями социального здоровья подростков. Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ) в образовательной среде – это комплексная работа по созданию условий для формирования показателей социального здоровья обучающихся и содействию в устранении причин, которые способствуют формированию аддиктивного поведения подростков.

Одним из важных требований к проведению внеурочных занятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися является привлечение к этой деятельности родителей, заключение с ними «своеобразного договора» о принятии ими части ответственности за успешность интериоризации их детьми ценностей и формируемых на занятиях моделей здорового безопасного для здоровья и жизни поведения, исключающего употребление ПАВ. С этой целью проводится предварительная беседа с родителями о программе «Я принимаю вызов!» на родительском собрании либо индивидуально.

1.3. Адресат программы

ДООП адресована детям от 11 до 15 лет.

Программа предназначена для детей подросткового возраста и ориентирована на освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Условия набора обучающихся:

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистов Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

1.4. Цель реализации программы

Целью первичной профилактики является создание системы информационно-пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

1.5 Задачи программы:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2. Выработка навыков самозащиты:

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- сформировать навыки регуляции эмоций.

1.6. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Разработанная система мероприятий по организации первичной профилактики употребления ПАВ среди различных возрастных групп обучающейся молодежи, которая имеет практическую значимость для реализации комплексных программ направленных на решение проблем профилактики и коррекции распространенности употребления ПАВ на уровне различных ведомств (здравоохранения, образования, социального обеспечения, правоохранительных органов) и их представителей.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Тенденции и масштаб распространенности, специфика употребления психоактивных веществ среди обучающихся имеют статистически значимые различия в различных возрастных группах.
2. Изучение комплекса факторов, влияющих на распространенность употребления психоактивных веществ среди обучающихся позволит установить наиболее значимые и управляемые из них.
3. Предложенная система мероприятий первичной профилактики употребления ПАВ основывается на особенностях формирования зависимости в каждой возрастной группе обучающихся, с учетом характера предрасполагающих факторов, формирующих аддиктивное поведение.
4. Актуален дифференцированный подход к формированию стойких установок целесообразности антинаркотического поведения среди различных возрастных групп обучающейся молодежи.

Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ:

- *Социально-психологический тренинг* стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

- *Кооперативное обучение* – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности обучающихся.

- *Игровое моделирование реальных ситуаций* позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества.

- *Мозговой штурм* используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

- *Групповая дискуссия* – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения.

- *Энергизатор* – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных обучающихся, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

- *“Аквариум”* – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения обучающихся.

- *Сказкотерапия* – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру.

- *Арттерапия* – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

- *Психогимнастика* – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

В результате активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

1.7. Критерии эффективности

Стратегический критерий эффективности по завершению программы, направленную на профилактику употребления ПАВ состоит в воспитании психически здорового человека, способного самостоятельно справиться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ, формирование представления о здоровье, его значении, об основах образа жизни, освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля; выработка специальных

навыков высокой самооценки себя как личности, освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; «умей сказать нет».

1.8. Объем и срок реализации программы

Программа состоит из 9 модулей, рассчитанная на 51 час – занятий и 36 часов – тренингов; возрастной ценз от 11 до 15 лет.

Модули программы:

- 1 модуль: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов.
- 2 модуль: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов.
- 3 модуль: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов.
- 4 модуль: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов.
- 5 модуль: тренинг – 4 часа; занятия – 4 часа.
- 6 модуль: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов.
- 7 модуль: тренинг – 4 часа; занятия – 5 часов.
- 8 модуль: тренинг – 4 часа; занятия – 5 часов.
- 9 модуль: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов.

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков:

1. Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,
- родительские собрания и конференции,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

2. Сотрудничество.

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

1.9. Форма обучения.

Учебные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

1.10. Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам, индивидуально.
Группы формируются из обучающихся одного возраста.
Состав группы обучающихся – постоянный.

3. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Медико-педагогическая служба:

Заместитель директора по ВР: курирует работу службы.

Фельдшер ФАП: консультирование для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, центр производства оригинальных идей по проведению целевых акций разного масштаба).

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника

Органы ученического самоуправления

- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотечно-информационный центр:

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

4. Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

5. В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

6. Направления реализации программы

1. Работа с педагогическими работниками:

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с учащимися:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- проведение занятий по программам «Полезные привычки», «Полезные навыки» (приложение 2);
- создание волонтерской команды «Мы – за здоровый образ жизни!» для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.).
 - тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
 - организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

7. Учебно-тематический план - сетка занятий

№ п/п	Название темы	Форма работы	Количество академических часов
	1 модуль		
1	«Я – неповторимый человек»	Тренинг	2 часа
2	Культура моей страны.	Тренинг	2 часа
3	Чувства	Занятие	1 час
4	О чем говорят чувства	Занятие	1 час
5	Множество решений	Занятие	1 час
6	Решение и здоровье	Занятие	1 час

7	Нужные и ненужные тебе лекарства	Занятие	1 час
8	Пассивное курение. Учусь делать здоровый выбор	Занятие	1 час
Итого: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов			

№ п/п	Название темы	Форма работы	Количество академических часов
	2 модуль		
1	Вкусы и увлечения	Занятие	1 час
2	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	Занятие	1 час
3	О чем говорят выразительные движения	Занятие	1 час
4	Учусь понимать людей	Тренинг	2 часа
5	Опасные и безопасные ситуации	Тренинг	2 часа
6	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	Занятие	1 час
7	Реклама табака и алкоголя	Занятие	1 час
8	Правда об алкоголе	Занятие	1 час
Итого: тренинг- 4 часа; занятия – 6 часов			

№ п/п	Название темы	Форма работы	Количество академических часов
	3 модуль		
1	Мой характер	Занятие	1 час
2	Учусь оценивать себя сам	Занятие	1 час
3	Учусь взаимодействовать	Занятие	1 час
4	Учусь настаивать на своем	Занятие	1 час
5	Я становлюсь увереннее	Занятие	1 час
6	Когда на меня оказывают давление	Занятие	1 час
7	Курение (часть 1)	Тренинг	2 часа
8	Курение (часть 2)	Тренинг	2 часа
Итого: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов			

	4 модуль		
--	-----------------	--	--

1	Самоуважение	Занятие	1 час
2	Привычки	Занятие	1 час
3	Дружба (часть 1)	Тренинг	2 часа
4	Дружба (часть 2)	Тренинг	2 часа
5	Учусь сопротивляться давлению	Занятие	1 час
6	Учусь говорить «нет»	Занятие	1 час
7	И снова алкоголь	Занятие	1 час
8	Алкоголь в компании	Занятие	1 час
Итого: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов			

№ п/п	Название темы	Форма работы	Количество академических часов
5 модуль			
1	Что такое психоактивное вещество	Тренинг	2 часа
2	Соблюдай безопасность	Тренинг	2 часа
3	Кто и почему употребляет психоактивные вещества	Занятие	1 час
4	Давление, влияние, ситуации	Занятие	1 час
5	Ингалянты	Занятие	1 час
6	Мое здоровье	Занятие	1 час
Итого: тренинг – 4 часа; занятия – 4 часа			

№ п/п	Название темы	Форма работы	Количество академических часов
6 модуль			
1	Тревожность	Занятие	1 час
2	Как преодолеть тревожность	Занятие	1 час
3	Как начать разговор	Занятие	1 час
4	Как поддерживать и завершать разговор	Занятие	1 час
5	Манипулирование	Занятие	1 час
6	Манипулирование и давление	Занятие	1 час
7	Наркотики	Тренинг	2 часа
8	Наркотики	Тренинг	2 часа
Итого: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов			

№ п/п	Название темы	Форма работы	Количество академических часов
-------	---------------	--------------	--------------------------------

	7 модуль		
1	Я и мои поступки	Тренинг	2 часа
2	Самооценка и самовоспитание	Занятие	1 час
3	Как преодолеть стеснительность	Занятие	1 час
4	Ответственность	Занятие	1 час
5	Что такое марихуана	Занятие	1 час
6	Правда и ложь о марихуане	Занятие	1 час
7	Вперед к здоровью	Тренинг	2 часа
Итого: тренинг – 4 часа; занятия – 5 часов			

№ п/п	Название темы	Форма работы	Количество академических часов
	8 модуль		
1	Мои ценности	Занятие	1 час
2	Красота и здоровье	Занятие	1 час
3	Возраст, доверие, независимость	Занятие	1 час
4	Мое настроение и общение с людьми	Занятие	1 час
5	Тренинг навыков невербального общения	Тренинг	2 часа
6	Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения	Тренинг	2 часа
7	Развлечения в компании	Занятие	1 час
8	ВИЧ/ Спид	Занятие	1 час
Итого: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов			

№ п/п	Название темы	Форма работы	Количество академических часов
	9 модуль		
1	Моя внешность	Занятие	1 час
2	Чувства. Которые мы переживаем	Тренинг	2 часа
3	Как преодолеть конфликт	Тренинг	2 часа
4	Насилие	Занятие	1 час
5	Близкие отношения и риск	Занятие	1 час
6	Как заражаются ВИЧ	Занятие	1 час
7	Рискованное поведение и ВИЧ	Занятие	1 час
8	Безопасное поведение и ВИЧ	Занятие	1 час
Итого: тренинг – 4 часа; занятия – 6 часов.			

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Список использованной литературы: <ol style="list-style-type: none">1. Полезный выбор. Учебное пособие для 10 и 11 классов по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.2. Полезный выбор. Учебное пособие для учителя по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.3. Полезный выбор. Тетрадь для родителей по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.4. Полезный выбор. Тетрадь для родителей по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.5. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодёжи. Под ред. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонского. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.6. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Под ред. Л.С. Шпилени, Н.А.Гусева и др – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.7. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Под ред. М.В.Антроповой, Е.А. Бабенковой и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.8. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет – сети. Под ред. Н.К.Харитоновой, Л.О.Пережогина, А.Ю.Лесогорова – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.9. Профилактическая работа с несовершеннолетних различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.

8.Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-------------------------	-------------------------	---------------------------------

-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика
----------------------	--	---------------------------

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам, представленным в разделе 7 данной программы.

Типовые оценочные материалы коррекционных блоков (методики подобраны с учетом возрастной идентификации)

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
<u>Входная диагностика</u> Тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова	Методика, направленная на выявление склонности несовершеннолетних к аддиктивному поведению. Тест-опросник ориентирован на диагностику наличия риска зависимого поведения у обучающихся в возрасте от 12 лет.	до 13 баллов –низкий риск зависимого поведения; - от 14 до 16 баллов – умеренный риск зависимого поведения; - от 17 баллов и более – высокий риск
<u>Промежуточная диагностика</u> Диагностика отношения к жизненным ценностям	Методика на выявление жизненных ценностей учащихся.	Пять положительных ответов - высокий уровень. 4-е, 3-и - средний уровень. 2-а - ниже среднего уровня. 0-1 - низкий уровень.
<u>Итоговая диагностика</u> Методика «Пословицы» (разработана к. психол. н. С.М. Петровой)	Методика определяет уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.	1 балл – согласен в очень незначительной степени; 2 балла – частично согласен; 3 балла – в общем согласен; 4 балла – почти полностью согласен; 5 баллов – совершенно согласен.

Тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова

Ф.И. _____

пол _____ возраст _____

дата _____ время _____

Инструкция: поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае Вашего согласия.

№	<i>Утверждение</i>	
1.	Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально	
2.	Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет	
3.	Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь	
4.	Мне бы понравилась работа официантки в ресторане/дегустатора вин	
5.	Я часто испытываю потребность в острых ощущениях	
6.	Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества	
7.	Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно»	
8.	Бывало, что я случайно попадал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков	
9.	Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а)	
10.	Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально	
11.	Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты	
12.	Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся	
13.	Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место	
14.	Сигарета в трудную минуту меня успокаивает	
15.	Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни	
16.	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают	
17.	Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест	
18.	Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания	
19.	Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др.	
20.	На самом деле курительные смеси не очень опасны для здоровья	
21.	Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась	
22.	Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно	
23.	Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего	
24.	Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя	
25.	Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие	

26.	В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты	
27.	Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек	
28.	Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму	
29.	Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь	
30.	У меня были неприятности в связи с употреблением алкоголя	
	Итого:	

Интерпретация полученных результатов:

- до 13 баллов – группа низкого риска зависимого поведения;
- от 14 до 16 баллов – группа умеренно риска зависимого поведения;
- от 17 баллов и более – группа высокого риска зависимого поведения, выраженные признаки склонности к зависимому поведению.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Ф.И. _____

пол _____ возраст _____

дата _____ время _____

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

0-2

Методика «Пословицы»

(разработана к. психол. н. С.М. Петровой)

Ф.И. _____

пол _____ возраст _____

дата _____ время _____

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующую шкале:

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) стыд не дым, глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом;
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;
б) живется, у кого денежка ведется;
в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) где счастье плодится, там и зависть рождается;
в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить – не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги – дело наживное;
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженного Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
в) хочу – половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослывешь;
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди – всё, а деньги – сор;
г) деньгам не повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
б) живу как живется, а не как люди хотят;
в) от народа отстать – жертвою стать;
г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
в) своя рубашка ближе к телу;
г) наше дело – сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
в) жизнь дана на добрые дела;
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

- б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь как вода;
 - в) доброе братство лучше богатства;
 - г) черный день придет – приятели откажутся.
13. а) ученье – свет, не ученье – тьма;
- б) много будешь знать, скоро состаришься;
 - в) умение лучше богатства;
 - г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
 - в) можно тому богатому быть, кто от трудов мало спит;
 - г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что законы писать, если их не исполнять;
- б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
 - в) где тверд закон, там всяк умен;
 - г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в – духовное отношение к жизни,
б, г – бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни,
б, г – материально благополучная жизнь;
- 3) а, в – счастливая, хорошая жизнь,
б, г – трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в – оптимистическое отношение к жизни,
б, г – пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в – решительное отношение к жизни,
б, г – осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в – самоопределение в жизни,
б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в – стремление к достижениям в жизни,
б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в – хорошее отношение к людям,
б, г – плохое отношение к людям;
- 9) а, в – коллективистическое отношение к людям,
б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям,
б, г – эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в – альтруистическое отношение к людям,
б, г – паритетное отношение к людям;
- 12) а, в – значимость дружбы,
б, г – незначимость дружбы;
- 13) а, в – значимость ученья,
б, г – незначимость ученья;
- 14) а, в – значимость труда,
б, г – незначимость труда;
- 15) а, в – значимость соблюдения законов,
б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1)

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б»; «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Или (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений, учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Опускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

9. Итоговая аттестация по ДООП

Диагностика изучения эмоциональной сферы детей

Типовые оценочные материалы

Предложенные задания позволят исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций), а также определенные изменения (если после проведения игровых и познавательных занятий еще раз выполнить с детьми эти же задания).

Наличие у детей во время выполнения заданий и последующей работы большой степени замкнутости, резкой смены настроений, частых вспышек раздражения, гнева требует особого подхода и внимания к ним.

10. Итоговая аттестация по ДООП

Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации