

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЖАГЛАРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАН:
педагогический совет
протокол от 30.03.2026 № 9

УТВЕРЖДЁН:
Директор МБОУ «Джагларгинская СШ»
31.03.2026г.

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Джагларгинская СШ
за 2025год**

с.Джагларги

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джагларгинская средняя школа» (МБОУ «Джагларгинская СШ»)
Руководитель	Муслимова Макка Умаровна
Адрес организации	366321, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с.Джагларги, ул.А.А.Кадырова,13А
Телефон, факс	8(928) 042 14 56
Адрес электронной почты	djaglargi-sosh@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального район
Дата создания	1957 год
Лицензия	От 05.11.2015г. № 2312, серия 20 Л 02 № 0000672
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.10.2015г № 1058, серия 20 А 02 № 0000391

Основным видом деятельности МБОУ «Джагларгинская СШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа находится в сельской местности и является единственным общеобразовательным учреждением в селе. Школа является не только образовательным, но и социальным центром населенного пункта. В нашем обществе образование уже давно стало неотъемлемой частью образа жизни населения. Для учащихся сельской школы именно оно является основным и зачастую единственным видом деятельности. Кроме учащихся, непосредственно занятых учебной работой, школа так же оказывает влияние на их родителей.

Расположена школа в центре села Джагларги в одноэтажном здании 2007года постройки. Все семьи обучающихся проживают в частных домовладениях.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано

- объединение классных руководителей;
- объединение учителей предметников;
- объединение учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-го и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021) ;

5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021);

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Из числа языков народов Российской Федерации в школе изучается чеченский язык.

Из иностранных языков изучается английский язык.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 54 обучающихся.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Джагларгинская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Джагларгинская СШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Джагларгинская СШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

В 2024- 2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы Две профили обучения: универсальный и гуманитарный.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: в школе обучается одна ученица с диагнозом «(E71) Умственная отсталость умеренной степени с выраженными эмоционально-волевыми расстройствами, психопатоподобным поведением.» Нарушение функции тазовых органов по типу недержания по индивидуальному учебному плану СИПР- 2.

Школа реализует следующие АООП:

АООП разработана в соответствии с ФГОС АООП ОО УО 2 вариант.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»;
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021);
- «Профориентация»,

вариативные –

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в школе в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор школы

Члены: заместитель директора по УВР

заместитель директора по ВР

советник директора по взаимодействию с

общественными организациями

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При

разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Джагларгинская СШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Джагларгинская СШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Цикиева Р.А.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Умаров М-Я.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Некоторые направления и формы реализации ЕМП в 2025 году:

- Урочная деятельность. Включение профориентационного материала в содержание уроков для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения.
- Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты». Профориентационные занятия, сценарии которых и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на интегрированных с ним платформах.
- Мероприятия профессионального выбора. Например, профессиональные пробы, мастер-классы, мультимедийные выставки-практикумы, интерактивные экскурсии, дни открытых дверей, ярмарки вакансий.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Проведение не менее двух всероссийских профориентационных родительских собраний в год по материалам, подготовленным федеральным оператором ЕМП.
- Привлечение организаций-партнёров. Например, организация профессиональных проб на базе организаций-партнёров, участие партнёров в ярмарках вакансий.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	По итогам 2024–2025 учебного года профориентационный курс «Россия — мои горизонты» охватил 100% школьников 6–11 классов школы
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	в 2023–2024 учебном году 100% обучающихся 6–11-х классов были охвачены мероприятиями в рамках профориентационного минимума
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	8
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	21
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	0
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	0
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	готовность к выбору профессии формируется педагогами с первых шагов обучения в школе. В начальной школе в рамках внеурочной деятельности детей знакомят с миром профессий, набором профессионально важных для педагогами организуется помощь в активном изучении, дальнейшем знакомстве с миром профессий, «примерке» конкретной профессии на себя, изучении рынка труда.. В старшем подростковом возрасте и юности чаще обсуждаются вопросы о путях получения профессии, ошибках при выборе

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии

терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями

правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 4(1раз в четверть);
- на уровне ООО – 4(1раз в четверть);
- на уровне СОО – 4(1раз в четверть).

По результатам бесед с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 96%. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих

- предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0 ;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» . В состав ячейки вошли 40 обучающихся 1-9-х классов. Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Сахабова Б.Х-А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 87% процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр».

Актуализирована программа дополнительного образования школьный театр «Истоки». Руководитель театра заместитель директора по ВР Цикиева Р.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, проводимые в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. ся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Вайнах». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на _ процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26.мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели,

2–8-е классы – 34 учебные недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	2	40	5	33
2	2	45	5	34
3	2	45	5	34
4	2	45	5	34
5	2	45	5	34
6	2	45	5	34
7	2	45	5	34
8	2	45	5	34
9	2	45	5	34
10	2	45	5	34

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	0	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	0	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	0	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек

Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	0	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога
---	---	--

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций в школе не зафиксировано. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов.
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Джагларгинская СШ» создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на социального педагога Умарова М-Я.ЧС..

В состав службы вошли сотрудники школы:

- заместитель директора по УВР Муслимова З.Ую
- заместитель директора по ВР Цикиева Р.А.
- учитель начальных классов Хамсуева К.Ш.;
- учитель чеченского языка Аюбова П.Х.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Сайдалиева З.С., Арсанукаева Ш.Ш.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98% обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/2026 учебного года.

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	-	-	-
Ноябрь	-	-	-
Декабрь	-	-	-
Январь	-	-	-

Организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы. В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 гч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	50
	– начальная школа	22
	– основная школа	25
	– средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	--
	– основная школа	
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	5	71,4	0	-	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	-	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	0	-	0	0	0	0
2-4	19	19	100	11	57,1	0	-	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

№ п/п	Предмет класс	Английский язык	ИЗО	Математика	Музыка	Окружающий мир	ОРКСЭ	Литературное чтение	Русский язык	Технология	Физкультура	Чеченская литература	Чеченский язык	Итого % качества по классам
1.	2	50	100	62,50	32	62,50		62,50	62,50	100	100	62,50	62,50	68,8%
2.	3	75	100	75	37	75		50	75	100	100	100	75	78,3%
3.	4	62,50	100	50	32	62,50	50	50	50	87,50	100	50	50	62%
	2-4	62,5	100	62,5	33,6	58,3	50	54,1	62,5	95,8	100	70,8	62,5	67,7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	-	-	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	28,3	0	0	0	0	0	0
5-9	24	24	100	8	36,9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	кол-во	%	Кол-во	%
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	75	0	0	0	0	0	0

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго

полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Региональная диагностическая работа	Русский язык	5-9	Неумение проводить информационную обработку текстов, различать орфографические нормы (слитное, раздельное, дефисное написание слов), определять условие постановки тире в простом и сложном предложениях, соблюдать морфологические нормы. В начальной школе к дефицитам могут относиться проблемы с звуко-буквенным анализом, характеристикой звуков, морфемным разбором слова, определением главной мысли
	математика	5-9	Проблемы с решением уравнений, неравенств и их систем, выполнением действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами, построением графиков функций, решением практико-ориентированных задач, планиметрических и стереометрических задач. Также часто встречаются дефициты, связанные с выполнением арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с двузначными и многозначными числами, соблюдением последовательности арифметических действий в числовом выражении.
Входная диагностическая работы	математика	5класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
	физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
	Химия	8 класс	Дать определение термину Описание свойства вещества по плану

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9 класс	11- класс
Общее количество выпускников	6	-
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	9	--
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	-

ГИА в 9-м классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Джагларгинская СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2025 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно. Наблюдается небольшая динамика повышения качества знаний по обязательным предметам.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024-2025	100%	57,1	15	100%	42,8	31,7
2023-2024	100%	100	18	100%	60	23,8
2022-2023	100%	12,3	16,7	100%	16,7	22,8

Также все выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9- м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	42,8	31,7	100%
Математика	6	57,1	15	100%
Информатика	3	33,3	10	100%
Физика	3	35,7	19,3	100%
Химия	3	33,3	16,5	100%
Биология	3	100	23,7	100%

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	5	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33,3	2	40	4	57,1

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	5	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-м классе

В 11 класс в 2025 году перешла единственная обучающаяся 10 класса. Но она за летний период закончила курсы медицинской сестры и устроилась на работу. Сдавать ЕГЭ она отказалась.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах. В ВПР приняли участие 24 обучающихся 4-8-х (1005). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе.

Обучающиеся 4 классе писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

№ п/п	Класс	Учитель	По списку	Факт	предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4	Муслимова Х.Х-А.	8	8	Русский язык	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0
2	4	Муслимова Х.Х-А.	8	8	Математика	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0
3	4	Муслимова Х.Х-А.	8	8	Окружающий мир	0	0	4	50	4	50	0	0

Вывод: обучающиеся 4 класса подтвердили свои оценки по предметам в журнале.

Результаты ВПР в 5 классе

№ п/п	Класс	Учитель	По списку	Факт	Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5	Музаева Р.Ж-М.	5	5	Русский язык	0	0	2	40	3	60	0	0
2	5	Джабкева С.И.	5	5	математика	0	0	2	40	3	60	0	0
3	5	Цикиева Р.А.	5	5	История	0	0	2	40	3	60	0	0
4	5	Ибрагимова Л.Х.	5	5	Биология	0	0	2	40	3	60	0	0

Результаты ВПР в 6 классе

№ п/п	Класс	Учитель	По списку	Факт	Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6	Музаева Р.Ж-М.	3	3	Русский язык	0	0	2	66,6	1	33,3	0	0
2	6	Джабкева С.И.	3	3	Математика	0	0	2	66,6	1	33,3	0	0
3	6	Вазарханова А.Д.	3	3	Английский язык	0	0	2	66,6	1	33,3	0	0
4	6	Сахабова Б.Х-А.	3	3	География	0	0	2	66,6	1	33,3	0	0

Результаты ВПР в 7 классе

№ п/п	Класс	Учитель	По списку	Факт	Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7	Музаева Р.Ж-М.	4	4	Русский язык	0	0	1	20	4	80	0	0
2	7	Джабкева С.И.	4	4	Математика	0	0	1	20	4	80	0	0
3	7	Ибрагимова Л.Х.	4	4	Физика	0	0	0	0	5	100	0	0
4	7	Цикиева Р.А.	4	4	Обществознание	0	0	2	40	3	60	0	0

Результаты ВПР в 8 классе

№ п/п	Класс	Учитель	По списку	Факт	Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7	Музаева Р.Ж-М.	4	4	Русский язык	0	0	2	50	2	50	0	0

2	7	Джабкева С.И.	4	4	Математика	0	0	2	50	2	50	0	0
3	7	Ибрагимова Л.Х.	4	4	Химия	0	0	1	25	3	75	0	0
4	7	Цикиева Р.А.	4	4	Обществознание	0	0	2	50	2	50	0	0

Итоги ВПР 2025 года в 5-м классе

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Все обучающиеся подтвердили свои отметки за 2024/2025 учебный год, но динамика повышения качества образования слабая.

Причины отсутствия динамики качества образования

1. Стабильность результатов при отсутствии системных изменений в образовательном процессе. Даже если все обучающиеся подтвердили отметки, это не гарантирует автоматического улучшения качества знаний. В течение года не было целенаправленной работы над слабыми местами, не применялись эффективные методы обучения или не повышалась квалификация педагогов.
2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. Обучающиеся испытывают трудности с применением знаний в новых ситуациях, анализом информации, решением междисциплинарных задач. Это часто связано с отсутствием опыта выполнения заданий такого типа в процессе обучения.
3. Проблемы с мотивацией и саморегуляцией. Некоторые ученики не проявляют достаточной заинтересованности в учёбе, что сказывается на результатах. Сложности с организацией самостоятельной работы или самоконтролем.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В начале учебного года был проведен школьный тур ВОШ.

Процент от общего количества учащихся, принявших участие в школьном туре ВОШ:

2022	2023	2024
30%	38,7 %	39,4 %

В этом году общее количество детей в школе по сравнению с прошлым годом уменьшилось, но несмотря на это число участников ВОШ увеличилось. Поэтому процент участия в этом году хоть и значительный, но выше.

Учителя занимались подготовкой учеников к олимпиаде, к сожалению результаты олимпиад по прежнему низкие на муниципальном этапе, но на школьном этапе результаты улучшились, в этом году призёров и победителей по многим предметам было больше. В прошлом году на муниципальном этапе от

нашей школы приняли участие только два учащихся, а в этом году эта цифра значительно привесилась и в муниципальном этапе олимпиады участие приняли от нашей школы 7 учащихся, причём эти учащиеся стали победителями по нескольким предметам.

По прежнему учащимся нашей школы не удалось занять призовые места.

Поэтому было принято решение проводить олимпиадные недели и во 2-4 классах, что соответственно мы делаем уже несколько лет, но по прежнему безрезультатно.

Количество участников по предметам:

Русский язык	6
Литературное чтение	9
Математика	9
Окружающий мир	9

В олимпиадных неделях приняли участие все учащиеся начальных классов т.е. 100 % из числа учеников.

По итогам олимпиад победители школьной олимпиады, учащиеся начальных классов, получили грамоты.

Олимпиадное движение

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников.

В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-10 классов

Школьный этап олимпиады проходил с 17.09.2024 г. по 28.10.2024 г. Олимпиада проводилась по 21 предметам и по 6 предметам (физика, химия, биология, астрономия, математика, Информатика и ИКТ) на информационном ресурсе «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус». Были сформированы и утверждены комиссии по проведению предметных олимпиад из числа педагогов.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады :

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.
- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской

олимпиады школьников.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 21 учащихся 5-10 классов.

Победителями стали 11 учащихся, призерами на школьном этапе стали 9 учащихся. Необходимо отметить, что победителями стали одни и те же учащиеся по нескольким предметам.

В Муниципальном этапе участвовало 5 учащихся, (Халимова Р.Р. - Обществознание, история, география – 10 класс; Муслимова А.Д. – чеченская литература, история, география, история; Музаева С.Ж-М. – чеченский язык и литература, география, обществознание, история).

К большому сожалению как и прежде победителей на муниципальном этапе нет.

**Участие учащихся МБОУ «Джагларгинская СШ» на школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году:
ВОШ школьный этап.**

№	Класс	ФИО участника (полностью)	Балл	Результат участия (победитель, призер)
Литература				
1	6	Датагаева Халимат	19	Призёр
2	6	Музаева Хава	13	Участник
3	7	Мууева Фариза	11	Участник
4	7	Тарамова Райхан	19	Призёр
5	8	Музаева Селима	20	Призёр
6	8	Тарамова Элиза	16	Участник
7	9	Муслимова Аминат	45	Призёр
8	9	Мууева Жаннат	35	Участник
9	10	Халимова Разита	45	Призёр
История				
1	6	Датагаева Халимат	29	Участник
2	6	Музаева Хава	22	Участник
3	7	Мууева Фариза	33	Участник
4	7	Тарамова Райхан	25	Участник
5	8	Музаев Адам	29	Участник
6	8	Музаева Селлима	41	Участник
7	8	Тарамова Элиза	34	Участник
8	9	Муслимова Аминат	63	Победитель
9	9	Мууева Жаннат	25	Участник
10	9	Тарамов Райбек	24	Участник
11	10	Халимова Разита	64	Победитель
Обществознание				
1	7	Абдурахманов Висхан	35	Участник
2	7	Мууева Фариза	28	Участник
3	7	Тарамова Райхан	49	Участник
4	8	Абдурахманов Халид	35	Участник
5	8	Музаев Адам	28	Участник
6	8	Музаева Селима	49	Победитель

7	8	Тарамова Элиза	44	Призёр
7	9	Муслимова Аминат	40	Призёр
9	9	Мууева Жаннат	34	Участник
10	9	Тарамов Райбек	29	Участник
11	10	Халимова Разита	49	Призёр
География				
1	5	Музаева Ашура	8	Участник
2	5	Халимова Хадижат	7	Участник
3	6	Датагаева Халимат	12	Призёр
4	6	Музаева Хава	11	Участник
5	8	Музаев Адам	9	Участник
6	8	Тарамова Элиза	14	Участник
7	8	Музаева Селима	19	Победитель
8	9	Абдурахманова Раяна	10	Участник
9	9	Муслимова Аминат	24	Победитель
10	9	Мууева Жаннат	14	Участник
11	9	Тарамов Райбек	12	Участник
12	10	Халимова Разита	27	Победитель
Чеченский язык				
1	5	Музаева Ашура	19	Участник
2	5	Халимова Хадижат	20	Участник
3	5	Умаров Хизир	8	Участник
4	6	Датагаева Халимат	32	Победитель
5	6	Музаева Хава	20	Участник
6	8	Музаев Адам	19	Участник
7	8	Музаева Селлима	41	Победитель
8	8	Тарамова Элиза	26	Участник
9	9	Муслимова Аминат	51	Победитель
10	9	Мууева Жаннат	21	Участник
Чеченская литература				
1	8	Музаева Селлима	32	Победитель
2	8	Тарамова Элиза	22	Участник
3	9	Муслимова Аминат	38	Победитель
4	9	Мууева Жаннат	24	Участник

Из таблицы видно, что самыми популярными предметами на олимпиаде стали русский язык, литература, история и обществознание, чеченский язык.

В олимпиадах принимала участие 3 учащихся, входящие в школьный банк одарённых детей. Большинство учащихся являются участниками нескольких олимпиад по разным предметам.

По таким предметам как русский язык, литература, история и обществознание.

На информационном ресурсе «Онлайн-курсы» платформы «Сириус» приняли участие учащиеся 6-10 классов в количестве 10 учащихся по биологии, 13 учащихся по математике, и 2 учащихся по химии.

Учащиеся 5-10 классов в количестве 25 учащихся по биологии, математике и химии.

№	Класс	ФИО участника (полностью)	Балл	Результат участия (победитель, призер)
Биология				
1.	5	Музаева Ашура	12,2	Участник
2.	5	Халимова Хадижат	14	Победитель
3.	6	Абдурахманова Ясмина	9,6	Участник
4.	6	Датагаева Халимат	12,2	Участник
5.	6	Музаева Хава	12,2	Участник
6.	8	Музаева Селима	8,7	Участник
7.	8	Тарамова Элиза	8,7	Участник
8.	9	Музаева Айшат	6,6	Участник
9.	9	Муслимова Аминат	7,1	Участник
10.	10	Халимова Разита	13,4	Участник
Математика				
11.	4	Музаев Асвад	0	Участник
12.	4	Музаев Зубайр	1	Участник
13.	4	Умарова Танзила	2	Участник
14.	4	Халимова Сумая	0	Участник
15.	5	Музаева Ашура	0	Участник
16.	5	Халимова Хадижат	1	Участник
17.	6	Датагаева Халимат	2	Участник
18.	8	Музаева Селима	1	Участник
19.	8	Музаев Адам	2	Участник
20.	8	Тарамова Элиза	1	Участник
21.	9	Музаева Айшат	1	Участник
22.	9	Мууева Жаннат	0	Участник
23.	9	Тарамов Райбек	0	Участник
Химия				
24.	9	Муслимова Аминат	9,5	Участник
25.	9	Музаева Айшат	10,5	Участник

Из таблицы видно, что на Образовательном центре «Сириус» онлайн - ВОШ по биологии, математике и химии показали уровень ниже среднего и на муниципальный этап не вышел ни один ученик.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «Джагларгинская СШ» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью

использования этого опыта. Но несмотря на это результат муниципального уровня очень плачевный.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, ведется целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся низкий.

Исходя из вышесказанного и на основании Приказа МОиН Чеченской Республики от 12.04.2024 г. за № 402-п «Об утверждении Дорожной карты по подготовке обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2024 – 2025 учебном году» и в соответствии со статьёй 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний в МБОУ «Джагларгинская СШ» был составлен индивидуальный план по подготовке учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2024 – 2025 учебном году, в который включены мероприятия Дорожной карты Министерства образования ЧР. В план подготовки в МБОУ «Джагларгинская СШ» вошли три предмета:

-русский язык - (Муслимова А., Музаева С.)

-математика - (Музаева С.Тарамова Э.)

-биология - (Муслимова А.Д., Музаева А.А.) С этими учащимися будут работать следующие учителя:

-Усумова З.Т. – математика;

-Ахмадова Т.С. – русский язык;

- Ибрагимова Л.Х. – биология.

Но данные учителя в летний период уволились с места работы, и учащиеся не смогли получить подготовку в необходимом объёме, что значительно повлияло на результативность в олимпиады.

Выводы:

Олимпиады по сравнению с прошлым учебным годом нельзя сказать, что показали высокий или средний результат, но в общем показали неплохой уровень подготовки учащихся на школьном этапе. Большинство учащихся перешагнули призовой барьер, почти все учащиеся изъявили желание принять участие в школьном этапе ВОШ, но к большому сожалению нет по прежнему ни одного победителя на муниципальном уровне.

Рекомендации

1. Учителям - предметникам учесть все недостатки школьных олимпиад при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад в следующем году.
2. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.
3. Взять под контроль работу учителей по подготовке учащихся к муниципальным олимпиадам.
4. Провести анализ итогов муниципальных олимпиад на педагогическом совете и заседания МО.
5. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
6. Регулярную вести внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Творческое направление.

Данное направление в школе реализуется через воспитательные мероприятия, уроки музыки, ИЗО и технологии.

Цель данной работы - создать ситуацию успеха, способствовать развитию творческих способностей.

В школе нет кружковых объединений по интересам дополнительного образования для работы с учащимися, что тоже играет роль на эффективность достижений успехов учащихся.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы приняли участие в 12 школьных конкурсах и в 2 конкурсах муниципального этапа по разным направлениям.

В этом году у нас нет призовых мест на муниципальном уровне, к большому сожалению. Хотя по количеству от общего количества детей в школе и учащихся принимавших участие в муниципальных конкурсах.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Джагларгинская СШ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно объем участия.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная

динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	7	2	3	2	1	-	-	-	-
2024	5	2	-	3	2	-	1	1	-
2023	6	2	2	2	2	2	-	-	-

В 2025 году 100» выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в «Джагларгинская СШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования

достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в «Джагларгинская СШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта,
- регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и
- сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагога, из них ___ – внутренних совместителей. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование, 11 с высшим профессиональным образованием.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269. В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по

установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Джагларгинская СШ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 12
- повышенный – 4 ;
- высокий – 0.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Джагларгинская СШ» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и

в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Джагларгинская СШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: 1 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет, 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагогов:

- 1- педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2- педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная ю

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персданными по новым требованиям

В МБОУ «Джагларгинская СШ» проведена проверка работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «Джагларгинская СШ» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных

данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ кадрового потенциала свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Джагларгинская СШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Джагларгинская СШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 80% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли учителя школы, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Джагларгинская СШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Джагларгинская СШ» составляет 100%.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта МБОУ «Джагларгинская СШ» подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления

образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация МБОУ «Джагларгинская СШ.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1 555 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 537 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1 189 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1 189	1 189
2	Педагогическая	177	177
3	Художественная	189	189
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года

организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - диски, , мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37-68 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Хадижат Хож-Ахмадолвна проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы ___учебных кабинета, __ из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест ИБво всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

- Персональный компьютер
- Проектор
- нетбуки
- Интерактивная доска (в некоторых кабинетах)
- Ученическая доска
- МФУ (многофункциональное устройство)
- Принтеры.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Джагларгинская СШ» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «Джагларгинская СШ» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, обрудован зал для адаптивной физкультуры.

4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- качественно изменилась оснащённость классов – 98 % (вместо 92% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100% кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Джагларгинская СШ» принято решение пополнить материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(48,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	отсутствует 11класс
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	отсутствует 11класс
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43(78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		13(23%)
– регионального уровня	человек (процент)	6 (10 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		22
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием	человек	16
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9(40,9%)
– с высшей		5(22,7%)
– первой		4(18,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5(22,7%)
– больше 30 лет		4(18,1%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	10 (45,4%)
– от 55 лет		3(27,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(36,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(36,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,4кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Джагларгинская СШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.