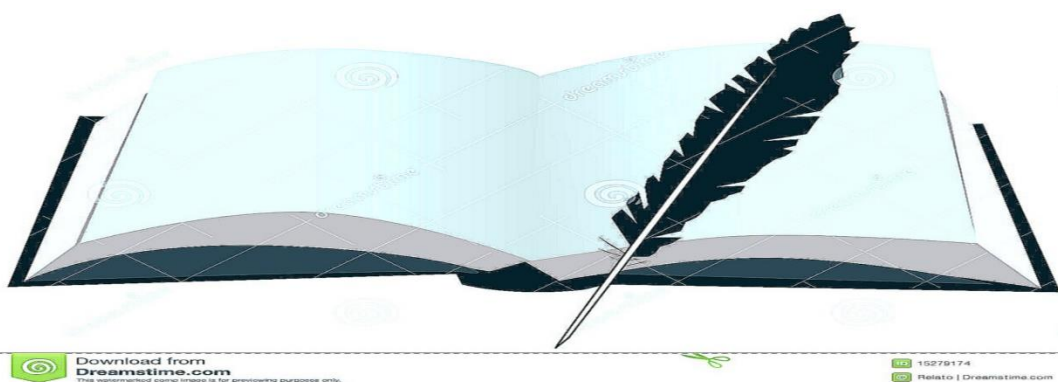


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЖАГЛАРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ДЖАГЛАРГИНСКАЯ СШ»
за 2017-2018 учебный год



З.У.Муслимова

2018г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Джагларгинская средняя школа»
Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики

О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2017-2018 учебный год

Отчет подготовили:

Муслимова З.У. – директор МБОУ «Джагларгинская СШ»;

Муслимова М.У. - заместитель директора по УВР;

Цикиева Р.А. – заместитель директора по ВР;

Магомедова А.И. - заместитель директора по НМР.

В отчете представлен анализ состояния и результатов деятельности школы за 2017-2018 учебный год.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джагларгинская средняя школа»

1.2. Юридический адрес:

366 321, с.Джагларги, ул.Кадырова, 13А, Курчалоевского района, Чеченской Республики.

1.3. Фактический адрес:

366 321, с. Джагларги, ул.Кадырова, 13А, Курчалоевского района, Чеченской Республики.

Контактные телефоны:

Факс:

Адрес электронной почты:

djaglarki-sosn@mail.ru

Адрес сайта:

www.DESHAR.RU

1.4. Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Лицензия:

серия 20 ЛО 2 № 0000672, №2312 от 05.11.2015г, срок действия **бессрочно**

Свидетельство о б аккредитации:

серия 20 А №0000391, № 1058, 21.10.2016г, срок действия до **20.02.2024г.**

1.5. Директор образовательного учреждения:

Муслимова Зарган Умаровна

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа имеет одно здание.

Год постройки - 2007

Проектная мощность -160 посадочных мест

Территория земельного участка - 1257кв.м.

Школа была открыта в 1958 году. В 2007 году заново построено типовое здание школы. Проектная мощность 160 посадочных мест.

Школа работает в 6 – дневном режиме в две смены.

Продолжительность урока 45 минут.

Школа располагает 6 учебными кабинетами, спортзалом, библиотекой, медицинским кабинетом, компьютерным классом. Оснащенность учебных кабинетов современными техническими средствами удовлетворительное.

Два кабинета начальных классов и кабинеты пятого, шестого классов оснащены интерактивными досками и проекторами.

Учебную деятельность реализуют 18 педагогов, из них 8 человек имеют высшее образование, 10 человек имеют среднее профессиональное образование, двое из них являются студентами ЧГПУ. Высшую категорию имеют 2 педагога, первую категорию – 4 человек.

Коллектив отличается стабильностью: нет текучести кадров, молодые специалисты в школу приходят из числа выпускников данной школы. Однако школа испытывает трудности в области обеспечения учителями предметниками: учителя русского языка, английского языка, истории и обществознания, биологии и химии. Большинство учителей школы окончили Гудермесское педагогическое училище по специальности учитель начальных классов. Ежегодно учителя направляются на курсы повышения квалификации в ЧИПКРО. На конец 2017-2018 учебного года 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую категорию.

В школе реализуются следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

УСЛОВИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Здоровому образу жизни в школе уделяется большое внимание. Целенаправленно оздоровительной работой занимается весь педагогический коллектив. Проводятся профилактические беседы на классных часах, соревнования, конкурсы и др.

Одной из основных задач школы является внедрение мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Ежегодно проводится диспансеризация, вакцинация учащихся.

В целях профилактики и укрепления здоровья обучающихся проводилась следующая работа:

- подготовка и участие в районных спортивных соревнованиях;
- профилактические мероприятия (физкультминутки, гимнастика для глаз);
- соблюдение норм СанПиНа;
- организация горячего питания;
- лекции для родителей по темам ЗОЖ;
- организация летнего отдыха учащихся;
- организация оздоровления обучающихся в санаториях на выезде из Чеченской Республики.

Для обеспечения безопасности обучающихся администрацией разработан и реализуется комплекс мероприятий:

- разработана нормативно-правовая база по организации безопасности, необходимые инструкции;
- составлен паспорт по антитеррористической безопасности;
- организован пропускной режим;
- установлены камеры видеонаблюдения;
- установлена пожарная сигнализация;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение и инструктажи в области охраны труда и техники безопасности;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- проводятся Дни безопасности, беседы с учащимися и родителями о правилах безопасности и охраны жизни;
- организована круглосуточная охрана школы.

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

На начало учебного года в школе 55 учащихся: из них в пределах 28 человек на I ступени; 24 человек –на II ступени; 3 человека- на III ступени.

На конец учебного года 55 учащихся: 28 человек на I ступени; 24 человек –на II ступени; 3 человека- на III ступени.

Занятия проходят в две смены в режиме 6-дневной рабочей недели.

Родители принимают активное участие в жизни школы.

Функционирует родительский совет.

Школа работала в две смены с 8.00 до 18.00 в режиме 6-дневной рабочей недели.

Первый класс - 5-дневной рабочей неделе.

Средняя нагрузка на ученика начальной школы – 4,5 урока, в основном и среднем звеньях – 5,5 уроков в день.

Продолжительность урока – 45 минут.

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Школа принимает детей в первый класс без предварительного собеседования с 6,5 лет. Прием осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», в соответствии с Уставом школы.

Организация управления.

Управление образовательным учреждением реализуется на основе нормативно-правовой базы - компетенций, прав и ответственности ОУ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ собрание трудового коллектива;
- ✓ управляющий совет школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Разграничение полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- ✓ уровень директора школы;
- ✓ уровень заместителей директора;
- ✓ уровень председателей МО;
- ✓ уровень педагогических работников.

В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (директор, заместители, председатели МО), так и различные общественные субъекты (председатель управляющего совета школы, председатель родительского комитета), что необходимо для эффективного управления школой.

Деятельность директора и заместителей регламентируется функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Это позволяет регламентировать работу управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческой команды.

Работа структурных подразделений регламентируется «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом объединении».

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Она включает комплекс взаимосвязанных документов:

- ✓ организационные документы;
- ✓ распорядительные документы;
- ✓ информационно-справочные документы;
- ✓ учебно-педагогическая документация.

Все это вместе составляет номенклатуру дел ОУ.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности руководителя и работников; распорядительную деятельность образовательного учреждения.

Управление сопровождается ведением документации, которая выполняет следующие функции:

- ✓ удовлетворяет потребности педагогов, учащихся, администрации в сведениях, необходимых в их деятельности и взаимодействии;
- ✓ информирует о состоянии образования в школе, об обеспеченности средствами образования, уровне обученности учащихся, о профессиональной квалификации педагогов;
- ✓ выявляет уровни развития интеллекта, физического здоровья, образовательные потребности учащихся;
- ✓ информирует педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей, затруднениях, которые испытывают при этом.

Однако в условиях демократизации возникает необходимость перераспределить управленческие функции между всеми участниками, задействованными в решение образовательных задач. В настоящее время часть полномочий с верхних уровней управления уже делегирована. Так, педагогическому совету делегированы:

- ✓ утверждение плана работы на учебный год;
- ✓ утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- ✓ утверждение функциональных обязанностей.

Образовательная модель школы.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой на основании базисного учебного плана, по согласованию с отделом образования Курчалоевского района.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей, выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательного процесса для распределения вариативной части учебного плана школы.

В работе администрация и педколлектив руководствуются Федеральными и региональными нормативными документами.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными учебными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределяется на изучение предметов по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового уровня общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в длительность с учётом его возможностей и способностей.

Школа работает без второгодников, что свидетельствует об усвоении обучающимися учебных программ. Данным показателям способствовала работа всего педагогического коллектива по выполнению программного материала. Следует отметить также работу классных руководителей по повышению уровня мотивации обучающихся, особенно в работе со «слабыми» детьми. Таких детей в школе с каждым годом становится все меньше и меньше.

Специального отбора для поступления в школу нет. Вместе с тем, мы считаем, что одна из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании – проблема подготовки детей к школе. В связи с этим в школе плодотворно работает «Школа будущего первоклассника», содействующая детям 5, 6-7 летнего возраста подготовиться к поступлению в школу. Занятия ориентированы на всестороннее развитие детей (развитие детского кругозора, речи, пространственных и временных представлений, развитие моторики). Занятия включают ролевые игры, рисование, конструирование, подвижные игры и другие виды деятельности. «Школа будущего первоклассника» позволяет преодолеть многие стрессовые ситуации при поступлении в 1 класс. Обычно ее выпускники хорошо адаптированы к среде, со сформированными школьными функциями, элементарными общешкольными и интеллектуальными навыками. Дети, получившие предшкольную подготовку, идут в школу как домой, где им рады и все знакомо.

Помимо проблемы предшкольной подготовки детей, не менее важная проблема адаптация учащихся при переходе с I ступени обучения на II. Углубленного изучения предметов не вводится.

Ни для кого не секрет, что российская школа уже второе десятилетие живет в условиях непрекращающегося реформирования. Меняется содержание образования, методы и формы, в школу приходят новые технологии. Школа - это организация, значит, эти изменения неизбежно ведут к необходимости изменений в работе с людьми, работающими в ней. Образовательное учреждение, как и любая другая организация, ощущает на себе при этом такие же факторы, как нестабильность, непредсказуемость социально-экономической и политической ситуации.

Известно, что школьная организация традиционно отличается высоким консерватизмом. Многие схемы, стандарты, технологии деятельности существуют в неизменном виде на протяжении десятилетий и очень трудно поддаются изменениям, даже при изменениях социально-экономической ситуации. Но, тем не менее, с 1 сентября 2011 года все школы России перешли в начальном звене обучения звене на новый Федеральный государственный образовательный стандарт, ориентированный на результаты образования, где развитие личности ученика на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Со 2 сентября 2013 года на новый образовательный стандарт перешла и основная школа -5класс. В 2017-2018 учебном году по новым образовательным стандартам в основной школе обучаются учащиеся 5-9 классы.

Новый стандарт предполагает поворот от «знаниевой» парадигмы к «деятельностной». Поэтому каждый учитель, заместители директора по учебной и воспитательной части, председатель и каждый член МО обязан переосмыслить свой педагогический опыт и ответить для себя на ключевые вопросы, поставленные ФГОС:

- Как учить? С помощью чего учить?
- Как проверить достижение новых образовательных результатов?
- Как разработать основную образовательную программу и рабочую программу учителя?
- Как подготовить учителя и организовать его методическое сопровождение?

В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- системность, достаточная полнота и эффективность формирования УУД и умения учиться в целом;
- технологичность достижения результатов ФГОС;
- креативность оценки качества обучения с точки зрения новых целей ФГОС (открывает путь к созданию объективных измерителей качества реализации ФГОС);
- поэтапный переход к новому способу обучения по индивидуальной траектории саморазвития и открывает путь к построению единого образовательного пространства школы, региона на системно-деятельностной основе.

Как учить? В чем новизна подхода?

Построена методологически обоснованная структура учебной деятельности, определены условия организации непрерывного образовательного процесса деятельностного типа, обеспечивающего сохранение и поддержку здоровья детей.

ВПЕРВЫЕ!

- Учащиеся не просто выполняют некоторые универсальные учебные действия в отдельных заданиях, а на каждом уроке выполняют весь комплекс УУД, предусмотренных ФГОС.
- Одновременно организуется системное освоение учащимися общих способов УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности», а затем их сознательное применение, самоконтроль и коррекция в ходе предметных уроков. Этим обеспечивается высокое качество и системность реализации ФГОС на уроках разных типов и во внеурочной деятельности (независимо от предметного содержания).

С помощью чего учить?

Требования стандартов реализуются в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

1. **Для реализации программы** используются система учебников «Школа России» (издательства «Просвещение»), направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Система учебников «Школа России», помимо прямого эффекта обучения по предметам – приобретения определенных знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. При выборе школой системы учебников «Школа России» учтены пожелания родителей, учителей и управляющего совета.

Что сделано для внедрения ФГОС в начальном и среднем звеньях обучения.

Создана основная образовательная программа начального и основного общего образования, отражающие идеи ФГОС второго поколения. Программу отличает целенаправленно разработанная «Программа формирования универсальных учебных действий» и «Духовно-нравственного воспитания школьников». В программе четко сформированы требования к личностным, предметным и метапредметным результатам, разработана система оценки учебных достижений обучающихся, которая позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных этапах. Достаточно полно представлено теоретическое обоснование системы оценки учебных достижений обучающихся в школе и отражены с учетом условия реализации возможностей и потребностей всех участников образовательного процесса.

Созданы кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия реализации программы.

1.Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, методисты в лице председателей МО и методического совета, библиотекарь.

В течение года повысили свою квалификацию на различных курсах: Муслимова М.У., Сайдальбиева Ж.М., Магомадова М.Х., Магомедова А.И., Мунаев И.А., Асадчий Л.П.

2.Материально-технические условия реализации программы.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано:

- 1.кабинет ИКТ;
 - 2.переоборудованы рабочие места учителей начальных классов;
 - 3.обновлен и пополнен библиотечный фонд;
 - 4.обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение;
 - 5.оборудованы игровые уголки в кабинетах начальных классов.
- Учебные классы начальных классов и 5-7 классов оснащены следующими техническими средствами:

- 1.Интерактивная доска (3шт.).
- 2.Компьютеры (3шт.).
3. Проекторы (3 шт.).

Школа располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- 2) организация совместно с управляющим советом системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;

- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения на заседаниях педсовета и управляющего совета.

Через систему комплексного мониторинга **проверяются соответствия результатов поставленным целям:**

- мониторинг ЗУН на основе ИКТ, что позволяет выявить проблемы каждого ребенка и построить индивидуальную траекторию его развития;
- мониторинг психического развития ребенка и достижения личностных результатов;
- мониторинг универсальных учебных действий.

В целом, мы должны держать ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.**

Педагогический коллектив школы слабо владеет современными педагогическими технологиями, и в связи с этим, недостаточно компетентны в формировании личностной готовности детей к активной жизни в современном обществе.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями работы школы в этом году были:

- развитие личностной и образовательной компетентности учащихся. Их готовность и способность к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали и предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его

возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учащиеся 4-го класса изучают курс «Основ религиозных культур и светской этики».

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- Уроки.
- Лекции, семинары, практикумы.
- Консультации.
- Олимпиады, конкурсы.
- Предметные недели.
- Открытые уроки.

Учебный план в основном выполнен, учебные программы пройдены. Одной из главных задач педагогического коллектива в новом учебном году является выявление способных детей через школьные олимпиады, подготовить и представить на муниципальный уровень олимпиады. Вплотную этим вопросом должна заниматься учебная часть (руководитель –заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муслимова М.У.) и методические службы школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ведения школьной документации;
- Качество знаний учащихся;
- Выполнение учебного плана и учебных программ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Анализ результатов обучения учащихся основной школы в 2017-2018 учебном году.

Класс	Отличников	Хорошистов	Оставлены на второй год
1	-	-	-
2	-	2	1
3	-	2	-
4	-	3	-
5	-	2	-
6	-	2	-
7	-	3	-
8	-	2	-
9	-	2	-
Итого	-	18	1

30,4% учащихся начальной школы получили за год только «4» и «5», что на 5,3% ниже, чем в прошлом году. Только 37,5 % учащихся 4 класса закончили учебный год на «4» и «5»(классный руководитель Магомадова М.Х.). Результаты обучения четвероклассников показывают, что они удовлетворительно подготовлены к обучению в основной школе.

Анализ результатов обучения учащихся основной школы показывает, что 48% процентов учащихся получили удовлетворительные знания по всем предметам программы. На «4» учебный год 11 учащихся 5-9 классов. Все учащиеся основной школы переведены в следующие классы.

Анализ результатов экзаменов за курс основной школы.

Всего закончили основную школу (9 классов) 4 учащихся:

из них

отличников - 0,

хорошистов -2.

Все 4 выпускников 9 класса допущены к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по русскому языку 29.05.2018г.

№ п\п	Ф.И.О.учащегося	первичный балл	оценка
1	Валадова Хадиджат Рамзановна	29	3
2	Халимова Лиза Хусаиновна	22	3
3	Халимов Супьян Рамазанович	25	4
4	Эдилсултанова Айна Дуквахаетна	24	3
	Средний балл	25	3,3

Результаты ОГЭ по математике 05.06.2018г.

№ п\п	Ф.И.О.учащегося	первичный балл	оценка
1	Валадова Хадиджат Рамзановна	16	4
2	Халимова Лиза Хусаиновна	16	4
3	Халимов Супьян Рамазанович	15	4
4	Эдилсултанова Айна Дуквахаетна	15	4
	Средний балл	15,5	4

Результаты ОГЭ по географии 07.06.2018г.

№ п\п	Ф.И.О.учащегося	первичный балл	оценка
1	Валадова Хадиджат Рамзановна	17	3
2	Халимова Лиза Хусаиновна	7	2
3	Халимов Супьян Рамазанович	5	2
4	Эдилсултанова Айна Дуквахаетна	8	2
	Средний балл	9,3	2,3

Результаты ОГЭ по чеченскому языку 13.06.2018г.

№ п\п	Ф.И.О. учащегося	первичный балл	оценка
1	Валадова Хадиджат Рамзановна	35	5
2	Халимова Лиза Хусаиновна	24	4
3	Халимов Супьян Рамазанович	17	3
4	Эдилсултанова Айна Дуквахаяевна	17	3
	Средний балл	23,3	3,8

По географии 3 из 4 выпускников не преодолели минимального порога в основные сроки и пересдали ОГЭ по географии в резервные сроки 25.06.2018г.

Экзамены за курс основной проходили без нарушений инструкций.

Уровень подготовки выпускников 9 класса к итоговой аттестации по всем предметам, как показывают результаты ОГЭ, недостаточный.

Над этим стоит призадуматься и учителям предметникам - пересмотреть свои методы работы по подготовке к итоговой аттестации.

№ п\п	Ф.И.О. учащегося	русский язык		математика		география		чеченский язык	
		перв. балл	оценка	перв. балл	оценка	перв. балл	оценка	перв. балл	оценка
1	Валадова Хадиджат Рамзановна	29	3	16	4	17	3	35	5
2	Халимова Лиза Хусаиновна	22	3	16	4	7	2	24	4
3	Халимов Супьян Рамазанович	25	4	15	4	5	2	17	3
4	Эдилсултанова Айна Дуквахаяевна	24	3	15	4	8	2	17	3
	Средний балл	25	3,3	15,5	4	9,3	2,3	23,3	3,8

Сказывается недостаточно эффективная работа по подготовке к итоговой аттестации выпускников 11 класса учителей предметников русского языка и литературы Сайдальбиевой Ж.М., учителя математики Музаева А.Д. и малоэффективная работы по подготовке к итоговой аттестации учителя истории и обществознания Цикиевой Р.А. Учителям предметникам необходимо перестроить свою работу по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, найти более эффективные формы обучения.

Итоговая аттестация для участников ОГЭ и ЕГЭ 2018г. в МБОУ «Джагларгинская СШ» завершилась в основной период, без пересдачи и без нарушений инструкций.

Методическая работа.

Прошедший 2017-2018 учебный год показал, что методические службы школы работали по перестройке преподавания учебных дисциплин и по усилению духовно-нравственного воспитания школьников, повышению качества урока, его практической направленности, связи с жизнью.

В прошедшем учебном году в школе работали методический совет, который возглавляла заместитель директора по УВР М.У.Муслимова, три методобъединения – МО начальных классов (рук. Умарова С.С.), МО классных руководителей (рук. Цикиева Р.А.) и МО учителей предметников (рук. Аюбова П.Х.). Планы методических объединений отражали специфику работы школы. Председатели методических объединений проводили заседания МО, но там отсутствовал обстоятельный разговор о насущных проблемах обучения и воспитания учащихся. В течение года на заседании МО не раз рассматривался вопрос, связанный с повышением качества подготовки учащихся к взрослой жизни, к ЕГЭ, ОГЭ.

В рамках методической работы в школе были проведены предметные недели. На хорошем уровне была подготовлена и проведена Неделя русского языка, организаторами которой являлись учителя русского языка и литературы в 5-6 классах Аюбова П.Х., в 7-11 классах Сайдальбиева Ж.М. Активное участие в Неделе русского языка приняли учащиеся 3-4 классов (учит. Халимова П.Х. и Магомадова М.Х.). В рамках этой Недели были организованы открытые уроки, различные конкурсы, командные игры, конкурс на лучшую стенгазету. По итогам проведения Недели русского языка были определены победители:

в номинации 2-4 классы:

1. Каталова Хава, ученица 3 класса - 1 место;
2. Эдилсултанова Айшат, ученица 3 класса – 2 место;
3. Муслимова Хеди, ученица 4 класса - 3 место.

в номинации 5-8 классы:

1. Валадова Аминат, ученица 7 класса – 1 место;
5. Каталова Хадижат, ученица 7 класса - 2 место;
6. Валадова Хадижат, ученица 8 класса – 3 место.

Результаты проведения командной игры «Час занимательного русского языка»

1. Команда «Экстремалы», учащиеся 6 класса – 1 место;
2. Команда «Спортсмены», учащиеся 5 класса – 2 место.

Результаты проведения командной игры «Играем с интересом»:

1. Команда «Эрудиты» - 1 место;
2. Команда «Знатоки» - 2 место.

Результаты проведения интеллектуальной игры «Слабое звено»:

1. Валадова Хадижат, ученица 8 класса – 1 место;
2. Муслимова Седа, ученица 7 класса – 2 место;
3. Мусипов Рамзан, ученик 6 класса – 3 место.

За организацию и проведение мероприятий в рамках предметной Недели русского языка награждены Почетной грамотой:

1. Аюбова Петимат Халидовна, учитель русского языка и литературы;
2. Сайдальбиева Жовхар Магомедовна, учитель русского языка и литературы.

В новом учебном году методическим службам необходимо конкретно заниматься вопросами методического обучения образовательного процесса. В центре внимания должны быть следующие вопросы:

- качественное выполнение учебных программ;
- выполнение намеченных планов по внедрению ФГОС второго поколения в среднем звене обучения;
- изучение теоретических основ современных образовательных технологий и пути их практического использования в процессе обучения учащихся;
- изучение компьютерной программы «Microsoft Office PowerPoint».

Задача эта емкая, многоплановая, требующая всемерного совершенствования урока, продуманного использования традиционных и новых форм и методов работы, но очень важная и необходимая. Не выполнив эти задачи, мы не решим такие вопросы, как

- выработка практических навыков грамотного письма, счета, развития речи;
- развития учащихся, формирования у них метапредметных знаний;
- умение решать задачи, формирования автоматизированных вычислительных навыков, выразительного осознанного чтения;
- формирования духовно-нравственных качеств на примерах героических дел, традиций и мировоззрения чеченского народа;
- осознание каждым учителем того, что эффективность каждого урока должна подтвердить работы учащихся, тот конечный результат, ради которого использовались разнообразные приемы и методы.

Учебные кабинеты.

В школе функционируют четыре кабинета – начальная школа, истории, русского языка и литературы, математики и ИКТ. Все это должно способствовать повышению качества знаний учащихся.

Сегодня школьный кабинет ИКТ, учебные кабинеты подключены к Интернету. Каждый учитель имеет доступ к международной информационной сети. Активно использовать Интернет в учебном процессе в повышении качества знаний учащихся по преподаваемому предмету, обязанность учителя. Расширять свой образовательный уровень, широко использовать информационные технологии, ознакомиться с современными информационно-коммуникативными методами общения - вот главная задача каждого из нас. С этой целью и, именно для этого, предусмотрено установление Интернета в школе.

Воспитательная работа.

Ни в одну область педагогической науки и практики за последние десятилетия не внесено столько путаницы, сколько в воспитании. Современная школа оказалась в самом центре проблем, связанных с развитием личности и общества. Главная задача образования заключается в том, чтобы создать условия для развития творческого потенциала каждого ребенка.

Каково же состояние и эффективность воспитательной деятельности педагогического коллектива школы в свете этой основной задачи?

В целом нам удалось реализовать практически весь план воспитательной работы с поставленными перед нами задачи.

- В течение нескольких лет основная деятельность учащихся во внеурочное время концентрировалась вокруг ключевых общешкольных дел, которые педагоги планируют, разрабатывают, проводят и анализируют вместе с детьми. Ключевые дела – это главные общешкольные дела, которые задают годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы.

В 2017-2018 учебном году такими делами были подготовка и проведение следующих общешкольных мероприятий:

- «Всемирный день ребенка»,
- широко отмечен день рождения первого Президента ЧР А.Кадырова,
- «Праздник первого звонка»,
- «День учителя»,
- «День Матери»
- День конституции
- «Праздник Нового года»,
- «Праздник 8 марта»,
- День чеченского языка,
- «День Победы»,
- «Праздник последнего звонка».

Все эти праздники проходили под руководством заместителя директора по ВР Цикиевой Р.А. и при непосредственном участии классных руководителей. Следует отметить, что эти мероприятия проходили на достаточно высоком уровне и отличались хорошей подготовкой. Вниманием и заботой окружили выпускников 9,11 классов классные руководители Аюбова П.Х. и Музаев Х.А. Они были с ними до конца: и во время подготовки к итоговой аттестации, и в процессе сдачи ЕГЭ. Все поручения администрации и пожелания выпускников они выполняла безупречно и аккуратно.

В мероприятиях в той или иной мере участвуют все ученики школы, учителя, родители, выпускники прошлых лет. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу всеобщей ответственности и уверенности.

Цель коллективных творческих дел – коллективное творчество, эмоциональный взрыв школьных учебных будней, демонстрация достижений, талантов.

Главное подтверждение успешности – в итоговом анкетировании почти каждый из одиннадцатиклассников называет каждое из этих дел запомнившимся яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями,

разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что традиции сохраняются благодаря усилиям тех учителей, которые активно, инициативно и творчески поддерживают и развивают их.

Педколлектив уделяет много внимания воспитанию учащихся на патриотических традициях края, приобщению детей к основам народной культуры.

Традиционной стала и неделя чеченского языка, которая проводится в апреле каждого года и пользуется большой популярностью у учащихся. В рамках месячника, посвященного ко Дню чеченского языка ежегодно проводятся открытые уроки чеченского языка, конкурсы стихов чеченских авторов, конкурсы сочинений на чеченском языке.

В рамках этого месячника в школе проведен конкурс стихов чеченских авторов, в котором участвовало 11 учащихся с 1 по 9 классы. Победителем конкурса среди учащихся 1-4 классов стали Муслимова Хеди, ученица 4 класса и Эдилсултанова Айшат, ученица 3 класса. 2 место заняли Халимов Ахмед, ученик 4 класса и Халимов Магомед-Эми, ученик 1 класса. 3 место заняла ученица 4 класса Саралиева Линда. Среди учащихся 5-9 классов победителем конкурса чтецов стала Валадова Аминат, ученица 7 класса, 2 место поделили Валадова Камета, ученица 9 класса, и Гаштыгова Залина, ученица 9 класса. 3 место поделили между собой ученица 7 класса Каталова Хадижат и Тарамова Фариза, ученица 7 класса.

В школе также прошел конкурс сочинений на чеченском языке среди учащихся с 5 по 11 классов. Лучшими были признаны творческие работы Муслимовой Седы, ученицы 7 класса, и Сахабовой Белиты, ученицы 11 класса.

Сочинения Муслимовой С. «Сан ненан мотт» и Сахабовой Б. «Ненан мотт – сан дозалла» были отправлены на районный этап конкурса в соответствующих возрастных номинациях. Ученица 11 класса Сахабовой Б. участвовала в еще одном районном конкурсе со своим сочинением на чеченском языке «Ненан мотт - дахаран хазна». В рамках месячника чеченского языка учащиеся школы приняли участие в конкурсе песни «Созвездие».

Проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия:

«Дог дохден це» в 8 класса Аюбова П.Х.;

«Космос» в 5-6 классах Муслимова З.У.

Учителем ИЗО организован конкурс рисунков «Даймехкан Иалам», 1 место в котором заняла ученица 7 класса Каталова Хадижат.

Библиотекарь Яхиева К.М организовала выставку книг чеченских авторов.

В районной конференции учителей чеченского языка приняла участие учитель чеченского языка Аюбова П.Х.

Надо отметить, что все эти мероприятия были подготовлены и проведены непосредственно учителями чеченского языка Муслимовой З.У. и Аюбовой П.Х.

Завершением месячника чеченского языка стало общешкольное мероприятие с интересными презентациями «Нохчийн мотт – сан къоман дозалла», в котором задействованы почти все учащиеся 1 – 11 классов. На этом мероприятии дети демонстрировали таланты, знания и любовь к чеченскому языку.

Если учесть, что каждый класс принимает во внеклассных мероприятиях активное участие, то получается, что дети живут интересной, творческой, активной жизнью.

Здоровье детей должно быть главной ценностью не только семьи, но и всего педагогического коллектива. Но в практику работы школы спортивно-оздоровительные коллективные творческие дела не вошли прочной основой.

Деятельность коллектива на реализацию программы «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей», направленная на сохранение и развитие системы детского отдыха и оздоровления в современных условиях не на удовлетворительном уровне.

Несомненно, положительными факторами работы ячитаю:

- сложившийся к настоящему времени, хотя и не высококвалифицированный, но работоспособный, коллектив;
- получение каждым выпускником 11 класса аттестата о среднем общем образовании;
- отсутствие текучести кадров;
- сохранение в школе добрых традиций подготовки и проведения общешкольных мероприятий, посвященных государственным праздникам РФ и ЧР, которые помогают сплотить педагогический и ученический коллективы.

Среди недостатков:

- слабая связь школы с родительской общественностью и различными социальными институтами;
- слабое использование педколлективом возможности внеурочной деятельности;
- отсутствие знания и умения у учителей по современным инновационным и информационно-коммуникационным технологиям;
- слабая работа по выявлению талантливых, одаренных и просто способных детей;
- слабая работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- сохранение инертности в педагогической деятельности некоторых учителей;
- сложности осуществления индивидуального подхода к учащимся;
- трудности получения современной обратной связи об уровне усвоения учебного материала;
- в ориентации учителя только на ученика среднего уровня подготовленности;
- слабым звеном является у части учащихся низкий уровень мотивации; учащиеся, как правило, настроены на получение, а не на приобретение знаний;

- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- отсутствие помощи со стороны отдельных родителей.

Проблемы, актуальные для школы:

- формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов;
- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития школьника;
- активный поиск путей индивидуализации обучения;
- внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого ученика;
- увеличение или снижение нагрузки на ученика.
- повышение профессионального уровня педагогов.

Сегодня в РФ идет модернизация системы образования, значение которой для будущей страны трудно переоценить. Процесс модернизации требует от каждого учителя не формально, а содержательно подойти к поставленным задачам и кардинально улучшить качество обучения и воспитания подрастающих поколений, их подготовку к общественно полезному труду. В решении этих задач важную роль принадлежит, прежде всего, самообразованию учителя, непрерывному повышению его профессионального мастерства.

Задачи и приоритетные направления работы школы на новый 2017-2018 учебный год.

Высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В связи с этим основными направлениями в работе будут:

1. Выявление на возможно ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
2. Обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;
3. Наряду с традиционными формами обучения шире использовать интерактивные формы обучения, технологии, построенные на интеграции и «коммуникативно-познавательной основе через общение, культуру и любовь».
4. Выявление и реализация путей и форм оказания психолог-педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении;
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов;
6. Регулярное диагностирование всей работы школы, её прогнозирование и корректировка.

Приоритетное направление - поиск наиболее оптимальных, эффективных форм работы с детьми, стремление создать авторитетное и престижное

образовательное учреждение, имеющее возможность стать конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

Задачи:

Формирование профессиональной компетентности.

Обобщение и распространение опыта

(Расширение профессионального кругозора учителя, повышение профессионального уровня учителя)
(прохождение КПК в ЧИПКРО и повышение действенности МС).

Освоение информационных технологий,

Овладение современными информационно-коммуникационными образовательными технологиями: работа с программой «Microsoft Office PowerPoint», с техническими средствами.

Удовлетворение потребностей учащихся, родителей:

- Повышение качества обученности.
- Научить ученика учиться, развивать в каждом ученике УУД.
- Воспитание школьника, обладающего внутренней культурой, способного принимать решения в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом, стремящегося к саморазвитию и самовоспитанию.
- Подготовить выпускников 9 и 11 классов на высоком качественном уровне к итоговой аттестации по всем предметам, акцентируя особое внимание на русский язык и математику.
- Разработать систему компьютерной диагностики:
 - ✓ отслеживающую динамику развития учащихся;
 - ✓ фиксирующий уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.

В условиях реализации ФГОС начального и среднего общего образования стремиться:

- создать условия и образовательную среду ориентированный на результат образования, где развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- Обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- Развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- Развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- Развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- Эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- Модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- Организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Методическая тема:

- 1. «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения».**
- 2. Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.
- 3. Задачи.**
 1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
 2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (семинары, открытые уроки и т.д.).
 3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала.
 4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.